

PTOF

PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

ISIS "A. MALIGNANI" UDINE

UDIS01600T



Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISIS "A. MALIGNANI" UDINE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **31653** del **28/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2022** con delibera n. 17*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 56** Curricolo di Istituto
- 62** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 63** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 157** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 161** Attività previste in relazione al PNSD
- 163** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 176** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 181** Aspetti generali

- 182** Modello organizzativo
- 198** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 199** Piano di formazione del personale docente
- 204** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Malignani di Udine, uno degli istituti di istruzione secondaria più grandi d'Italia, si caratterizza in tutta la sua lunga storia per il forte rapporto con il territorio: i suoi studenti diplomati hanno contribuito e continuano a contribuire in maniera determinante al suo sviluppo. L'istituto continua a trovare nella co-progettazione di iniziative e attività con aziende, istituzioni, associazioni professionali e di categoria lo stimolo per innovare la propria offerta formativa, adeguandola al cambiamento dei tempi e alle prospettive di sviluppo/aspettative degli stakeholder. Un ruolo di primo piano per il collegamento dell'istituto al territorio è attribuito all'attività di PCTO.

L'utenza dell'Istituto è rappresentata da circa 2700 iscritti nel Liceo delle Scienze Applicate e nelle sei specializzazioni dell'Istituto tecnico: Chimica, Materiali e Biotecnologie; Costruzioni, Ambiente e Territorio; Elettronica, Elettrotecnica e Automazione; Informatica e Telecomunicazioni; Meccanica, Meccatronica ed Energia; Trasporti e Logistica: Costruzione e manutenzione del mezzo aereo (Aeronautica).

La maggioranza degli allievi proviene dalla provincia di Udine, alcuni dalle altre province della Regione e qualcuno anche dal Veneto: l'Istituto rappresenta un punto di riferimento centrale nel panorama dell'educazione e della cultura della Regione.

La motivazione degli studenti all'apprendimento delle discipline curriculari d'indirizzo è nel complesso alta, come pure la partecipazione all'offerta formativa, ai progetti di potenziamento e alle attività extracurricolari. Alto è pure il senso di appartenenza della scuola, non solo degli studenti ma anche degli ex studenti.

La realtà economica territoriale e l'Istituto sono strettamente correlati. La scuola è costantemente in contatto e collabora con Confindustria, Confartigianato, Confapi di Udine, con i Cluster del legno, della metalmeccanica, delle tecnologie digitali e con le più grandi aziende del territorio regionale, nazionale e internazionale. L'Istituto segue con attenzione lo sviluppo tecnologico e opera costantemente al fine di individuare nuove occasioni di formazione per il personale e per gli studenti che permettono di integrare in una visione sistemica le competenze specifiche dei vari indirizzi di studio. L'obiettivo è di formare personale qualificato che possa inserirsi con facilità nel mercato del lavoro nazionale e internazionale.

L'Istituto ha costanti rapporti di collaborazione con gli Enti Locali, le associazioni di volontariato, l'Aviazione dell'Esercito Italiano, l'Aeronautica Militare (in particolare con le Frecce Tricolori), la Prefettura, la Protezione Civile, l'Università degli Studi di Udine e di Trieste, la Fondazione del Teatro



Nuovo Giovanni da Udine.

L'Istituto ha stipulato più di 1000 convenzioni con aziende e altri soggetti pubblici e privati per attività di alternanza scuola-lavoro e tirocini.

Il Malignani coopera attivamente con altre istituzioni formative nel campo dei progetti internazionali (ad esempio Erasmus+). Inoltre l'Istituto è stato individuato da Ashoka Italia come una delle cinque scuole "changemaker" sul territorio nazionale.

L'Istituto fa parte di diverse reti di scuole (RETE COA tra le scuole in Costruzioni Aeronautiche d'Italia, Avanguardie Educative, FRI.SA.LI., Curricoli Digitali Verticali).

Tutte le azioni educative presenti nel PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) dell'Istituto sono state individuate anche tenendo conto delle istanze provenienti dagli interlocutori sopraindicati.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISIS "A. MALIGNANI" UDINE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	UDIS01600T
Indirizzo	VIALE LEONARDO DA VINCI 10 UDINE 33100 UDINE
Telefono	043246361
Email	UDIS01600T@istruzione.it
Pec	udis01600t@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.malignani.ud.it/

Plessi

SEDE ASS. ITI UD (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	UDPS016018
Indirizzo	VIALE LEONARDO DA VINCI 10 UDINE 33100 UDINE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	583

SEDE ASS. ITI UD (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	UDRI01601D
Indirizzo	VIA ANTICA 16 SAN GIOVANNI AL NATISONE 33048 SAN GIOVANNI AL NATISONE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• OPERATORE DEL LEGNO• AUTOMAZIONE• ELETTRONICA• OPERATORE DEL LEGNO
Totale Alunni	7

ITI "A. MALIGNANI" UDINE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	UDTF01601A
Indirizzo	VIALE LEONARDO DA VINCI 10 UDINE 33100 UDINE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE• ELETTR. ED ELETTRITEC.- BIENNIO COMUNE• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AUTOMAZIONE• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO• CHIMICA E MATERIALI• COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE• ELETTRONICA• ELETTRITECNICA• MECCANICA E MECCATRONICA



- TELECOMUNICAZIONI

Totale Alunni 1850

SEDE ASS. ITI UD (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice UDTF01602B

Indirizzo VIA ANTICA 16 - 33048 SAN GIOVANNI AL NATISONE

Indirizzi di Studio

- MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

Totale Alunni 54

SEZIONE SERALE ITI MALIGNANI UDINE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Codice UDTF01651Q

Indirizzo VIALE LEONARDO DA VINCI 10 UDINE 33100 UDINE

Indirizzi di Studio

- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
- AUTOMAZIONE
- MECCANICA E MECCATRONICA



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	45
	Chimica	3
	Disegno	1
	Fisica	5
	Informatica	7
	Lingue	1
	Meccanico	9
	Aeronautica	3
	Telecomunicazioni	5
	Elettrotecnica Elettronica Automazione	4
	Biologia	1
	Matematica	1
	SmartLab	2
	Costruzioni Ambiente e Territorio	3
	Legno	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	6
	Campo da tennis	1



Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	550
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	110

Approfondimento

Nell'ambito dei finanziamenti del PNRR si prevede la realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento quali aule e laboratori.



Aspetti generali

Nell'introdurre le scelte strategiche dell'ISIS "A. Malignani" all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) si rimanda al Rapporto di Auto Valutazione (RAV), che analizza il contesto in cui l'Istituto opera, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti - sia in relazione alle prove INVALSI che alle competenze in chiave europea -, le pratiche educative e didattiche e quelle gestionali e organizzative.

Nella redazione del Piano di miglioramento, si riprendono come riferimento e punto di partenza gli elementi conclusivi del RAV: le Priorità, i Traguardi e gli Obiettivi di processo.

Si fa poi riferimento agli Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15).

Si tratta un elenco di 17 obiettivi, tra i quali ne sono stati scelti ben 14, poichè numerose sono le pratiche didattiche e formative dell'I.S.I.S. "A. Malignani". Inoltre le Priorità e i Traguardi indicati nel RAV sono riferiti agli Esiti degli apprendimenti e alla motivazione degli studenti, quindi molti sono i contesti in cui essi si esplicano e si consolidano, di conseguenza lo sono anche gli obiettivi formativi che li supportano.

Il Piano verrà monitorato annualmente, per verificare il livello di sviluppo delle Priorità e dei Traguardi individuati nel RAV.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni 2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni 3. Effetto scuola positivo



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorsi condivisi per la redazione del curriculum di Istituto e del curriculum di Educazione civica**

Come emerge dal Rapporto di Auto Valutazione (RAV), la Scuola ha fissato solo alcuni aspetti del proprio curriculum, mentre la definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito, condiviso e standardizzato, anche in riferimento alle competenze chiave europee, alle competenze digitali, con il potenziamento delle soft skills.

Si tratta di ambiti in cui l'Istituto lavora proficuamente da anni, però è necessario arrivare ad una sintesi condivisa, anche interdisciplinare, da proporre in modo chiaro ed efficace all'utenza e al Territorio.

In quest'ottica si intende procedere anche alla redazione del curriculum di Educazione Civica, collegandolo alle 5 declinazioni della cittadinanza attiva - cittadinanza scientifica, economica, digitale, europea e globale - e alle 8 competenze chiave per la cittadinanza.

In una prima fase si intende procedere alla costituzione di gruppi di lavoro, condividere la visione generale del percorso di miglioramento, apportare eventuali modifiche, per poi dettagliare i tempi e le attività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione



rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni 2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni 3. Effetto scuola positivo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curriculum, progettazione e valutazione

Valorizzare nel curriculum di Istituto e in quelli disciplinari l'importanza della didattica laboratoriale e di laboratorio, elemento caratterizzante della mission e della tradizione dell'Istituto



Realizzare una griglia di osservazione/valutazione delle attività di laboratorio anche in relazione alle competenze chiave europee e alle competenze digitali

Attualizzare la didattica del laboratorio leggendola e associandola alle competenze chiave europee e alle competenze digitali -potenziamento delle soft skills - oltre che alla conoscenze e alle abilità disciplinari

Porre e perseguire come obiettivo trasversale nei curricoli di ogni disciplina la capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative

Costruire una griglia di valutazione interdisciplinare che misuri le capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative

Promuovere una riflessione sulla valutazione dei processi di apprendimento disciplinare e/o interdisciplinare, laboratoriale e/o innovativa nelle sue diverse caratterizzazioni, soprattutto in riferimento alle competenze chiave europee

○ **Inclusione e differenziazione**

Costruire percorsi con strategie innovative volte a rafforzare la capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative, rivolte a supportare gli studenti con livelli INVALSI 1 e 2 e a migliorare le loro competenze



fino al livello 3

○ **Continuita' e orientamento**

Continuare a costruire ed applicare percorsi laboratoriali verticali in ambito STEM

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione dei progetti che prevedono l'utilizzo dei laboratori e/o didattica laboratoriale

Creare la possibilità di lavorare per gruppi di livello a classi aperte e potenziare la didattica peer to peer

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Costruire e supportare con la formazione adeguata gruppi di lavoro interdisciplinari, soprattutto con docenti che si occupano di linguaggi - ad es. italiano, lingua straniera, matematica, informatica - per costruire un archivio di buone pratiche interdisciplinari per la comprensione di testi di varia natura

Costruire e supportare con la formazione adeguata gruppi di lavoro interdisciplinari, soprattutto con docenti che si occupano di linguaggi - ad es. italiano, lingua straniera, matematica, informatica - per costruire un archivio di buone pratiche interdisciplinari per la comprensione di testi di varia natura



Costruire e supportare con la formazione e gli stimoli adeguati gruppi di lavoro interdisciplinari, che si occupino di riconoscere le finalità formative comuni tra i diversi ambiti, in un'ottica di competenze europee, digitali e, più in generale di soft skills

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare e valorizzare le attività di laboratorio anche collaborando con le aziende e le università, che possono supportare alcuni percorsi didattici e/o offrire la possibilità agli studenti di accedere alle loro strutture

Valorizzazione e potenziamento dei percorsi PCTO

● **Percorso n° 2: Stare bene a scuola. Costruire nuovi ambienti di apprendimento per la didattica (fisici e virtuali) e spazi di incontro e comunicazione per/con gli studenti.**

Dall'analisi dei dati emersi nel Rapporto di Autovalutazione e da altri rilevamenti raccolti tra gli allievi degli ultimi anni di corso emergono, assieme a molte indicazioni positive, anche situazioni di disagio e di disorientamento. Ciò si traduce, ad esempio, in un calo della motivazione, che si manifesta in tanti modi, dalla diminuzione del rendimento scolastico alle più diverse difficoltà personali.

Parte di questi disagi può essere connessa ai due anni di pandemia da Covid-19, in cui l'attività didattica in presenza è stata discontinua, gli studenti non hanno usufruito dei laboratori tecnici,



delle attività con i compagni di classe, del monitoraggio puntuale delle difficoltà personali e di apprendimento, che alcuni di loro vivevano dietro gli schermi del computer.

Le espressioni del disagio devono essere affrontate, ma riteniamo comunque che lo stare bene a scuola sia obiettivo da perseguire per tutti, lavorando per supportare in positivo la motivazione di studenti e docenti.

Crediamo che ciò possa essere implementato anche attraverso i punti di forza del nostro Istituto: gli spazi ampi, i laboratori e la didattica innovativa e collaborativa. Quindi ci proponiamo

- il rinnovamento degli spazi per costruire nuovi luoghi di incontro, accoglienti e partecipativi, per studenti e docenti.
- il potenziamento dell'attività didattica nei laboratori, aggiornandola a standard più moderni, sia nelle tecnologie che nella didattica
- l'implementazione della didattica innovativa nelle aule, supportando partecipazione e collaborazione, per creare le condizioni in cui gli allievi possano rinnovare la loro motivazione

In una prima fase si intende procedere alla costituzione di gruppi di lavoro, condividere la visione generale del percorso di miglioramento, apportare eventuali modifiche, per poi dettagliare i tempi e le attività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo



1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare una semplice griglia di osservazione/valutazione delle attività di laboratorio anche in relazione alle competenze chiave europee e alle competenze digitali

Attualizzare la didattica del laboratorio leggandola e associandola alle competenze chiave europee e alle competenze digitali -potenziamento delle soft skills - oltre che alla conoscenze e alle abilità disciplinari

Monitorare periodicamente la risposta motivazionale degli studenti

○ **Ambiente di apprendimento**

Riorganizzazioni degli spazi

Potenziamento delle forniture dei laboratori



Potenziare e utilizzare ambienti di apprendimento virtuali con finalità di didattica laboratoriale, anche in discipline che tradizionalmente non prevederebbero il laboratorio

Potenziare la biblioteca dell'Istituto come luogo attivo e dinamico di cultura, di lettura, di studio, di ricerca, per rafforzare le competenze linguistiche

○ **Inclusione e differenziazione**

Riorganizzazione degli spazi, dei materiali e della didattica anche in relazione a accessibilità e inclusione

Prevedere la partecipazione degli studenti in alcuni aspetti della progettazione dei laboratori e delle attività in essi attuate

○ **Continuità e orientamento**

Supportare gli studenti a considerare l'orientamento come percorso continuativo di educazione alla scelta, per riadattare/rinnovare consapevolmente visione e motivazione in relazione ai cambiamenti.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione dei progetti che prevedono l'utilizzo dei laboratori e/o didattica laboratoriale



Creare la possibilità di lavorare per gruppi di livello a classi aperte e potenziare la didattica peer to peer

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento/potenziamento delle competenze del personale docente e tecnico-pratico per valorizzare nella didattica nuove dotazioni tecnologiche e nuove strategie didattiche

Implementazione della formazione docenti sull'innovazione didattica, sia attraverso l'innovazione tecnologica che metodologica

Costruire e supportare con la formazione e gli stimoli adeguati gruppi di lavoro interdisciplinari, che si occupino di comunicazione e relazione con gli studenti, di valorizzazione delle loro competenze e potenzialità, anche extrascolastiche, di cogliere e di monitorare motivazione e elementi di disagio

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare e valorizzare le attività di laboratorio anche in collaborazione con le aziende e le università, che possono supportare alcuni percorsi didattici e/o offrire la possibilità agli studenti di accedere alle loro strutture

Trovare strategie per incrementare il contributo volontario delle famiglie, collegandola anche al potenziamento dei laboratori e delle attività rivolte al rinforzo



della motivazione all'apprendimento nei percorsi di indirizzo

● **Percorso n° 3: Costruzione e valorizzazione di percorsi di didattica innovativa interdisciplinari e condivisione delle buone pratiche**

Come segnalato nel Rapporto di Auto Valutazione (RAV), nell'Istituto sono numerose le occasioni di confronto tra docenti sulle strategie didattiche e sull'utilizzo di metodologie diversificate e innovative.

La progressiva introduzione delle tecnologie digitali in tutte le classi e l'esperienza della Didattica a Distanza hanno aperto nuovi bisogni, favorito la formazione e modificato in parte la didattica in modo più diffuso. La collaborazione pluriennale con Enti di formazione e ricerca didattica avanzati e di profilo internazionale, come ad esempio INDIRE e Ashoka, ha ulteriormente allargato esperienze, occasioni di riflessione e pratiche condivise tra i docenti della Scuola.

Docenti dell'Istituto sono formatori stimati e riconosciuti nell'innovazione didattica, sia con tecnologie digitali che senza di esse.

Nei gruppi di lavoro vengono prodotti materiali e strumenti didattici di qualità eccellente, che spesso vengono condivisi, ma il più delle volte secondo canali informali.

Con questo percorso di miglioramento si intende:

- applicare strategie didattiche innovative al raggiungimento delle priorità e dei traguardi desunti dal RAV e alla base del presente Piano di miglioramento
- implementare percorsi didattici innovativi trasversali e interdisciplinari
- costruire strumenti per osservare, valutare e monitorare attività didattiche innovative
- sperimentare attività di recupero e/o approfondimento a classi aperte, gruppi di livello o di interesse, di collaborazione tra pari, ecc.
- implementare la formazione dei docenti nelle didattiche innovative
- implementare e strutturare un repository di buone pratiche, per archiviare, condividere e



modificare esperienze didattiche

- valorizzare il potenziale innovativo nei percorsi PCTO e inserirlo pienamente nella progettazione didattica dei Consigli di classe, anche in relazione alle competenze espresse dagli studenti nei contesti extrascolastici

In una prima fase si intende procedere alla costituzione di gruppi di lavoro, condividere la visione generale del percorso di miglioramento, apportare eventuali modifiche, per poi dettagliare i tempi e le attività.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni
2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni
3. Effetto scuola positivo

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Valorizzare nel curricolo di Istituto e in quelli disciplinari l'importanza della didattica laboratoriale e di laboratorio, elemento caratterizzante della mission e della tradizione dell'Istituto

Realizzare una semplice griglia di osservazione/valutazione delle attività di laboratorio anche in relazione alle competenze chiave europee e alle competenze digitali

Attualizzare la didattica del laboratorio leggendola e associandola alle competenze chiave europee e alle competenze digitali -potenziamento delle soft skills - oltre che alla conoscenze e alle abilità disciplinari

Costruire una griglia di valutazione interdisciplinare che misuri le capacità di



comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative

○ **Ambiente di apprendimento**

Potenziare e utilizzare ambienti di apprendimento virtuali con finalità di didattica laboratoriale, anche in discipline che tradizionalmente non prevederebbero il laboratorio

Potenziare la biblioteca dell'Istituto come luogo attivo e dinamico di cultura, di lettura, di studio, di ricerca, per rafforzare le competenze linguistiche

○ **Inclusione e differenziazione**

Riorganizzazione degli spazi, dei materiali e della didattica anche in relazione a accessibilità e inclusione

Prevedere la partecipazione degli studenti in alcuni aspetti della progettazione dei laboratori e delle attività in essi attuate

Costruire percorsi con strategie innovative volte a rafforzare la capacità di comprendere un testo autentico, riflettere su di esso, valutarlo, comprenderne l'organizzazione logica, le connessioni interne e le finalità comunicative, rivolte a supportare gli studenti con livelli INVALSI 1 e 2 e a migliorare le loro competenze fino al livello 3



○ **Continuita' e orientamento**

Continuare a costruire ed applicare percorsi laboratoriali verticali in ambito STEM

Potenziamento delle competenze maturate nei percorsi laboratoriali di indirizzo ai fini dell'orientamento post diploma

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzazione dei progetti che prevedono l'utilizzo dei laboratori e/o didattica laboratoriale

Creare la possibilità di lavorare per gruppi di livello a classi aperte e per potenziare la didattica peer to peer

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento/potenziamento delle competenze del personale docente e tecnico-pratico per valorizzare nella didattica nuove dotazioni tecnologiche e nuove strategie didattiche

Costruire e supportare con la formazione adeguata gruppi di lavoro interdisciplinari, soprattutto con docenti che si occupano di linguaggi - ad es. italiano, lingua straniera, matematica, informatica - per costruire un archivio di buone pratiche



interdisciplinari per la comprensione di testi di varia natura

Implementazione della formazione docenti sull'innovazione didattica, sia attraverso l'innovazione tecnologica che metodologica

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Potenziare e valorizzare le attività di laboratorio anche in collaborazione con le aziende e le università, che possono supportare alcuni percorsi didattici e/o offrire la possibilità agli studenti di accedere alle loro strutture

Valorizzazione e potenziamento dei percorsi PCTO



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le principali caratteristiche innovative che si rilevano nel Piano di miglioramento sono riferibili a

1. Costruire ambienti di apprendimento - fisici e virtuali - che pongano al centro lo studente, con l'intento di sollecitarne la curiosità, la capacità critica e la motivazione
2. Favorire l'apprendimento attivo attraverso le esperienze di laboratorio, la didattica collaborativa e laboratoriale, ad es. webquest, il cooperative learning, flipped classroom, peer education, debate, MLTV (Making Learning and Thinking Visible) e altre metodologie
3. Riorganizzare gli spazi della scuola per costruire ambienti di socializzazione, collaborazione, riflessione individuale, espressione artistica e culturale
4. Valorizzare le esperienze di PCTO nel percorso formativo/educativo, come ambito di espressione di qualità, competenze ed intelligenze degli studenti, talvolta inespresse nel contesto della didattica d'aula

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Nel perseguire percorsi innovativi di vario tipo in un contesto scolastico, portandoli a sistema, è indispensabile riflettere sui processi di valutazione e autovalutazione, sia interna che esterna. L'osservazione e gli strumenti di misura sono necessari per capire l'efficacia degli interventi rispetto agli obiettivi prefissati, ma sono anche importanti per dare agli studenti la consapevolezza del proprio progresso negli apprendimenti e nelle competenze. Quindi, in una prima fase, intendiamo attivare le risorse professionali dell'Istituto nel modo seguente:

- Costruire gruppi di lavoro al fine di costruire strumenti per osservare, valutare e



monitorare attività didattiche innovative.

- Individuare all'interno dei gruppi le strategie per costruire il processo osservativo e valutativo
- Sperimentare attività e valutazione delle stesse nelle classi e/o in gruppi di studenti diversamente composti e strutturati, ad es. classi aperte, parallele, ecc.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Questa area di innovazione procede all'integrazione tra ambiti didattici complementari, che riguardano sia gli strumenti didattici, sia gli ambienti di apprendimento, sia gli strumenti di valutazione e di osservazione. Potrebbe essere gestita da un gruppo strutturato costituito ad hoc oppure da uno già presente in organigramma, come ad es. il Team dell'innovazione.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Il percorso per progettare spazi didattici innovativi richiede visione, capacità progettuale, di coordinamento e di relazione con tutte quelle agenzie esterne che materialmente rinnovano gli spazi della scuola.

Si tratta quindi di un processo articolato e non sempre di immediata realizzazione. In una prima fase riteniamo necessario attivare percorsi di

- Raccolta delle idee e dei bisogni in relazione alla realizzazione di spazi didattici innovativi, con la collaborazione di tutte le componenti dell'Istituto



- Riflessione sul modello di progettazione più coerente con le finalità dell'Istituto
- Costruzione di gruppi di lavoro finalizzati alla realizzazione dei diversi spazi, per procedere alla definizione delle attività in dettaglio per la realizzazione degli spazi progettati



Aspetti generali

L'Offerta Formativa dell'Istituto è davvero molto ampia. Oltre all'Offerta Formativa curricolare, il Malignani mette a disposizione dei suoi studenti un'Offerta Formativa opzionale ricchissima.

La scuola organizza numerosi corsi sul metodo di studio rivolti principalmente agli studenti delle classi prime. Durante tutto l'anno scolastico per le discipline che richiedono un particolare sostegno organizza sportelli, soprattutto per le classi del biennio. Sono inoltre attivati corsi di recupero delle carenze emerse alla fine del primo e del secondo periodo didattico.

Sono organizzati, in orario curricolare, corsi di Italiano L2 destinati agli studenti neo arrivati in Italia, per fornire loro i primi strumenti/rudimenti della lingua italiana; sia per gli studenti NAI che per tutti gli studenti non italofoeni, sono attivati in orario extracurricolare e per l'intero anno scolastico corsi di Italiano L2 a diversi livelli del QCER (Quadro comune europeo di riferimento) e laboratori e spazi di studio negli altri linguaggi specifici sia nell'area umanistica che in quella scientifico tecnologica.

Per quanto riguarda il potenziamento, il ventaglio delle attività è amplissimo con corsi volti ad accrescere le competenze specifiche nelle discipline professionalizzanti che spesso si traducono nel conseguimento di certificazioni spendibili nel futuro contesto lavorativo.

In particolare, sono attivati corsi per l'ottenimento delle certificazioni AUTODESK, CasaClima, CETOP (certificazione inerente l'oleodinamica e la pneumatica), CISCO (Certificazione Cisco Academy), Patentino della Robotica Comau. Da molti anni ormai l'indirizzo di Trasporti e Logistica Aeronautica ha potenziato il corso acquisendo la certificazione ENAC l'ottenimento della Licenza di Manutentore Aeronautico (LMA).

L'offerta formativa opzionale riguarda anche il potenziamento di competenze trasversali legate alle lingue straniere e all'informatica. L'Istituto organizza, oltre a numerose mobilità di studenti all'estero (Ersamus+), corsi finalizzati alla certificazione internazionale di lingua inglese (la scuola è centro di preparazione per la certificazione Cambridge), corsi per la certificazione delle competenze in Italiano L2 PLIDA-Progetto Lingua Italiana Dante Alighieri, corsi di lingua francese, cinese, russa, tedesca, arabo, spagnola, croata.

Numerose anche le certificazioni informatiche: ICDL, Full Standard UPDATE, Digital Manufacturing (2 esami), Informatica Giuridica, DIRITTO ICT (4 esami), EQDL (3 esami), ICDL - Project Planning, e-CFplus/EUCIP - Operate, e-CFplus/EUCIP - IT Admin (Fundamentals Hardware Sistemi operativi, Reti, Sicurezza).



Non da ultimo, gli studenti sono coinvolti in una vasta gamma di gare sportive (dalla pallavolo all'orienteeing), olimpiadi e gare di matematica, fisica, costruzioni aeronautiche, elettrotecnica, automazione, elettronica, neuroscienze, scienze naturali, chimica, ottenendo in molti casi eccellenti risultati.

La scuola si caratterizza per le metodologie innovative e inclusive: debate, MLTV - "Making Learning and Thinking Visible", Service Learning, - TEAL - "Technology Enhanced Active Learning", Outdoor Education, Peer Tutoring, ICT Lab, E-learning, Coding, CLIL. Metodologie applicate anche con l'ausilio di piattaforme per la didattica digitale e di altre tecnologie.

Per gli studenti sono stati organizzati dei percorsi sulle DigComp (DigComp 2.1, quadro di riferimento definito dal Joint Research Centre JRC della Commissione Europea) con l'utilizzo degli strumenti digitali e del software in un contesto interdisciplinare e collaborativo.

Anche l'offerta di stage in azienda durante i PCTO è vasta: l'Istituto ha stipulato più di 1000 convenzioni con aziende e altri soggetti pubblici e privati per attività di alternanza scuola-lavoro e tirocini grazie allo stretto legame tra la realtà economica territoriale e l'Istituto.

Ad alcuni corsi del Liceo delle Scienze Applicate la scuola offre un potenziamento di Diritto ed Economia per rafforzare le competenze trasversali di cittadinanza e le competenze chiave europee.



Insegnamenti e quadri orario

ISIS "A. MALIGNANI" UDINE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: SEDE ASS. ITI UD UDPS016018 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: SEDE ASS. ITI UD UDPS016018 SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

QO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE-2 OPZIONE MATEMATICO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	6	5	5	5	5
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

QO INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

QO COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A ELETTROTECNICA

QO ELETTROTECNICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A TELECOMUNICAZIONI

QO TELECOMUNICAZIONI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
INFORMATICA	0	0	3	3	0
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	0	0	0	0	3
SISTEMI E RETI	0	0	4	4	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	0	0	3	3	4
TELECOMUNICAZIONI	0	0	6	6	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	0	0	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

ALTERNATIVA

EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
-------------------	---	---	---	---	---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

QO COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
-------------------------------------	--------	---------	----------	---------	--------

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
-------------------------------	---	---	---	---	---

LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
----------------	---	---	---	---	---

STORIA	0	0	2	2	2
--------	---	---	---	---	---

MATEMATICA	0	0	0	0	3
------------	---	---	---	---	---

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO	0	0	3	4	4
----------------------------------	---	---	---	---	---

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO	0	0	2	2	2
--	---	---	---	---	---

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI	0	0	7	6	7
---------------------------------------	---	---	---	---	---

TOPOGRAFIA	0	0	4	4	4
------------	---	---	---	---	---

MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
---	---	---	---	---	---



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A AUTOMAZIONE

QO AUTOMAZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	5	5
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	6	6
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A MECCANICA E MECCATRONICA

QO MECCANICA E MECCATRONICA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	4	5
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	4	4	4
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	4	3	3
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	5	5	5



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

QO COSTRUZIONI AERONAUTICHE - OPZIONE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	0	0	3	3	4
STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE - ATTIVO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A CHIMICA E MATERIALI

QO CHIMICA E MATERIALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	7	6	8
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	5	5	3
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	0	0	4	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	1	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI



QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE	0	0	6	6	6
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	0	0	4	4	4
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	0	0	4	4	4
FISICA AMBIENTALE	0	0	2	2	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

**Quadro orario della scuola: ITI "A. MALIGNANI" UDINE UDTF01601A
ELETTRONICA**

QO ELETTRONICA



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	7	6	6
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	5
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	5	5	6
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: SEDE ASS. ITI UD UDTF01602B MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE

QO MECC. MECCATRON. ENER. - BIENNIO COMUNE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	0	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE



Quadro orario della scuola: SEZIONE SERALE ITI MALIGNANI UDINE UDTF01651Q AUTOMAZIONE

COPIA DI QO AUTOMAZIONE SERALE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA	0	0	4	4	4
SISTEMI AUTOMATICI	0	0	4	5	4
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI	0	0	4	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO
INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: SEZIONE SERALE ITI MALIGNANI UDINE UDTF01651Q MECCANICA E MECCATRONICA

COPIA DI QO MECCANICA E MECCATRONICA SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	3	3	3
LINGUA INGLESE	0	0	2	2	2
STORIA	0	0	2	2	2
DISEGNO, PROGETTAZIONE E ORGANIZZAZIONE INDUSTRIALE	0	0	3	3	3
MECCANICA, MACCHINE ED ENERGIA	0	0	3	3	3
SISTEMI E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	2
TECNOLOGIE MECCANICHE DI PROCESSO E PRODOTTO	0	0	3	4	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	0	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Quadro orario della scuola: SEZIONE SERALE ITI MALIGNANI UDINE UDTF01651Q ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE

QO ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE SERALE



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3	3	0	0	0
LINGUA INGLESE	2	2	0	0	0
STORIA	0	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	3	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	2	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	0	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	2	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	3	3	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica



Approfondimento

Sarà attivato, a partire dall'anno scolastico 2023/24, un percorso sperimentale caratterizzato da una modifica curricolare all'interno dell'indirizzo "Meccanica, Meccatronica ed Energia" con una forte curvatura verso le "TECNOLOGIE PER L'ARREDO E MATERIALI DEL MADE IN ITALY".

Rispetto al tradizionale corso di Meccanica e Meccatronica, il curriculum prevede, a partire dalla classe terza, l'integrazione dell'insegnamento di Sistemi automatici rivolti al settore della meccanica tradizionale e anche dell'automazione e l'insegnamento di Tecnologie chimiche industriali indirizzate ad approfondire le conoscenze relative ai materiali sia tradizionali che innovativi (legno e derivati, metalli, tessuti e pelli, materiali polimerici).



Curricolo di Istituto

ISIS "A. MALIGNANI" UDINE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La definizione dei Curricoli è in fase di lavorazione, si prevede il completamento entro l'anno scolastico 2022-2023

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Dettaglio Curricolo plesso: SEDE ASS. ITI UD

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SEDE ASS. ITI UD



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: ITI "A. MALIGNANI" UDINE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: SEDE ASS. ITI UD

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Dettaglio Curricolo plesso: SEZIONE SERALE ITI MALIGNANI UDINE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PCTO - Attività strutturali

Il progetto comprende tutte le attività in cui si esplicano in forma consolidata i PCTO in istituto. In primis, sono inclusi i tirocini e stage che gli allievi effettuano presso enti, aziende e professionisti del territorio. Vi rientrano inoltre le attività d'aula, che vanno dai percorsi di formazione sulla sicurezza specifica ai moduli formativi erogati in collaborazione con enti pubblici e privati, alle conferenze webinar e incontri con esperti e testimonial del mondo del lavoro in senso lato. Sono altresì comprese le esperienze di vario genere che si progettano e realizzano con la partecipazione e il supporto di svariati soggetti pubblici e privati, come per esempio le imprese simulate e i project work, nonché le visite aziendali o la partecipazione a fiere e manifestazioni specializzate.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Le modalità di valutazione sono definite coerentemente con le varie tipologie di attività dei percorsi messi in atto.



Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

● PAM

Area tematica di riferimento: Orientamento. Il progetto si articola in diverse fasi:1) Organizzazione delle giornate di apertura della scuola agli studenti della scuola media che si svolgeranno in novembre, dicembre, gennaio. 2) Organizzazione degli stages per gli studenti di terza media che si svolgeranno in novembre, dicembre, gennaio. 3) Partecipazione ai saloni dell'Orientamento nelle scuole medie che si svolgeranno in ottobre, novembre, dicembre ed eventualmente gennaio.4) Sportelli orientativi per genitori e studenti. Tutto l'anno.5) Organizzazione di webinar informativi/orientativi.6) Eventuale giornata di apertura a maggio per gli studenti di seconda media.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Un congruo numero di iscritti nelle classi prime. Una maggior consapevolezza negli studenti neoarrivati in istituto sulla scelta effettuata, una salda motivazione allo studio delle discipline ed un atteggiamento curioso e partecipativo verso le attività laboratoriali.

Destinatari

Gruppi classe

● **Annuario del Malignani edizione 2023**

Area tematica di riferimento: Orientamento. La storica pubblicazione del volume cartaceo che raccoglie le migliori pratiche didattiche e gli eventi più significativi che caratterizzano la vita dell'Istituto nella anno scolastico di riferimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far conoscere le attività della scuola alle componenti interne (docenti, studenti e famiglie) oltre che alla comunità locale, agli stakeholder ed in generale al territorio di riferimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Certificazioni linguistiche

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto mira a preparare gli allievi a sostenere gli esami di certificazione Cambridge B1, B2 e C1 in collaborazione con la British School di Udine. I docenti di inglese dell'istituto seguono gli allievi nel percorso di preparazione nelle abilità di reading, use of English, speaking, writing e listening per un totale di 26 ore (B1), 34 ore (B2) e 40 ore (C1) nel corso di tutto l'anno scolastico. I corsi si tengono nelle ore pomeridiane.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Conseguimento certificazioni B1, B2 e C1.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue



● A.L.MA - Ampliamento Linguistico Malignani

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto A.L.MA offre alle allieve e agli allievi dell'Istituto l'opportunità di imparare una seconda lingua straniera oltre alla lingua curriculare inglese. In tal senso il progetto recepisce l'obiettivo di Barcellona 2002 della Commissione Europea, ribadito nell'ambito del quadro strategico ET 2020 (Education and Training 2020): la promozione dell'apprendimento di almeno due lingue straniere oltre alla lingua madre. Il Progetto estende il campo d'azione anche alle lingue non comunitarie, divenute negli ultimi anni una competenza importante nel mercato globale e destinate a costituire una risorsa personale e professionale di interesse ancora maggiore negli anni a venire. Il Progetto prevede la certificazione delle competenze linguistiche acquisite nonché esperienze di full immersion nei paesi coinvolti (ove possibile considerata la situazione internazionale).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il Progetto si prefigge il raggiungimento di risultati in termini di acquisizione di competenza linguistica e culturale. La competenza linguistica sarà misurata attraverso l'analisi dei risultati finali conseguiti, accertati sia attraverso test finali somministrati dalle/dai docenti, in particolare laddove il numero di ore di studio non consenta ancora l'accesso a uno dei livelli di certificazione del QCER, sia attraverso le certificazioni conseguite c/o gli enti esterni accreditati (Goethe Institut - Trieste; Confucio c/o Ca' Foscari - Venezia; Università degli Studi di S. Pietroburgo RISF - Cordenons; Dele - Trieste, Orizzonti dell'Este e dell'Ovest; Delf/Dalf - Trieste, Alliance Francoise). Altri risultati attesi riguardano l'aumentato senso di inclusione degli/delle allievi/e non italofoeni/e ottenuto attraverso la valorizzazione della competenza linguistica nella loro lingua madre e l'eventuale conseguimento di Certificazioni linguistiche di alto livello.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONI DI VOLO

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto si prefigge di favorire la passione per il volo degli studenti iscritti alla sezione Aer e alle altre sezioni dell'Istituto attraverso la possibilità



di provare esperienze di volo sia reale, con aliante ed ultraleggeri, sia virtuale con un apposito corso di volo simulato. Per alcuni studenti sarà anche possibile conseguire il brevetto di volo VDS o di Aliante oppure il brevetto di pilotaggio APR (Droni) VOLO-02: Si tratta di promuovere nelle seconde, terze e quarte aeronautiche la progettazione e costruzione di droni- quadricotteri proponendo alle classi anche un corso di volo con conseguenti settaggio dei parametri di volo e della guida. Naturalmente tutte le attività sono soggette ai protocolli di sicurezza previsti per il contenimento del COVID-19 e saranno attuate solo se le condizioni e la normativa lo permetteranno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità



Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

avvicinare studenti e studentesse al mondo del volo a motore e a vela selezionare e assegnare nr. 4 borse di studio per volo a motore e volo a vela selezionare e assegnare nr. 2 borse di studio per volo con droni gestire e utilizzare il velivolo di proprietà dell'istituto Malignani far conseguire nr. 6 brevetti di volo

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

LABORATORIO DI VOLO CON AEREO

Biblioteche

Sia Classica che Informatizzata

Aule

AEROPORTO



Strutture sportive

PISTA AVIOSUPERFICIE

Approfondimento

Il progetto permette di utilizzare il velivolo di proprietà della scuola a tutti gli allievi e allieve della scuola, senza distinzione di indirizzo.

● CERTIFICAZIONE ENAC per la Licenza di manutentore Aeronautico LMA 2022-23

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto è di tipo strutturale alla Sezione Trasporti e Logistica Aeronautica ed è funzionale alla certificazione di competenze per il conseguimento della Licenza di Manutentore Aeronautico cat. A, B1 e B2 secondo il regolamento Europeo UE 1321/2014 Per poter effettuare le manutenzioni programmate su un velivolo è necessario infatti, possedere una patente abilitante che prende il nome di Licenza di Manutentore Aeronautico. Tale licenza è conseguita dopo una formazione teorica e pratica prevista da EASA (l'ente europeo per la sicurezza aerea) ed è riconosciuta EASA e valida in tutto il mondo. Allieve e allievi del corso Aeronautico dell'istituto, a cominciare dalla classe seconda, sostengono gli esami integrativi che sono riconosciuti dall'Ente Nazionale Aviazione Civile (ENAC) come formazione basilica ai fini del conseguimento della Licenza di manutentore aeronautico, esercitandosi su impianti e sistemi dei velivoli reali presenti nei laboratori dell'istituto. Tale attività pratica sui velivoli permette loro di conseguire la licenza con largo anticipo sui coetanei italiani. L'ISIS Malignani è l'unica scuola italiana ad avere ottenuto per tutti i moduli formativi tale prestigioso riconoscimento. L'ISIS A.MALIGNANI ha coinvolto in questo ambizioso progetto di formazione : - ENAC Ente Nazionale di Aviazione Civile che certifica il percorso; - AERONAUTICA MILITARE ITALIANA - 313° GRUPPO A.A. FRECCIE TRICOLORI e 3° Reparto Manutenzione Aeromobili di Treviso : - convenzioni per al formazione e l'ASL - AVIAZIONE DELL'ESERCITO ITALIANO - 5° RGT RIGEL - convenzione per al formazione e l'ASL - ITS Malignani - per la formazione tecnica superiore post-diploma - Associazione Aeronautici del Malignani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

la formazione specifica dei moduli LMA secondo la Part-66, l'aggiornamento e realizzazione del



percorso secondo il CREDIT REPORT MALIGNANI(manuale di Sintesi) approvato biennialmente da ENAC, L'organizzazione di nr. 22 sessioni d'esame, il superamento degli esami al 75% dell'esito per almeno il 25% degli allievi/e la completa tracciabilità del percorso formativo per tutti gli alleivi/e della Sezione Aeronautica la realizzazione e consegna del Documento di credito ENAC e del certificato Malignani

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Laboratorio stampa 3D e HANGAR aeronautica
Biblioteche	dispense e manuali in formato pdf
Aule	LABORATORI E OFFICINE ATTREZZATE

Approfondimento

la formazione LMA segue un percorso di QUALITA approvato dall'ente esterno pubblico ENAC



Cisco Academy 2022/23 - P031

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto propone agli studenti ed alle studentesse della sezione Inf e Tlc la acquisizione di specifiche competenze nel campo del "Networking" e del "System Administration" attraverso due percorsi di certificazione: ITE (IT Essential) per il ruolo "Tecnico Informatico Hardware ed addetto ai Sistemi Operativi ed alle reti di calcolatori" e ITN (Introduction to Networks) per il ruolo di "Tecnico Sistemista di Rete".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico



Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Alla fine del progetto gli studenti e le studentesse partecipanti avranno acquisto e/o potenziato le proprie competenze tecniche in campo ICT ed in particolare in ambito Network Administration con l'acquisizione di una certificazione professionale riconosciuta a livello internazionale, arricchendo così il proprio curriculum professionale e la possibilità di trovare adeguata e soddisfacente collocazione in ambito lavorativo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Informatica

● **Certificazione AUTODESK AUTOCAD e AUTODESK INVENTOR - a.s. 2022-23**

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto ha come obiettivo la formazione e la certificazione delle competenze nell'uso dei software Autodesk Autocad (CAD2D) e Autodesk Inventor (CAD3D). Si prevedono corsi di preparazione e sessioni di esami. Le certificazioni vengono rilasciate grazie alla collaborazione con: Certiport a Pearson Vue business (ente



certificatore) Tesiautomazione s.r.l. , ICT Training & Certification Company Solution Provider Unico per l'Italia di Certiport, a business of NCS Pearson, Inc. (USA), per i programmi di formazione e certificazione: Microsoft Office Specialist, Microsoft Technology Associate, Microsoft Certified Educator, Adobe Certified Associate, Autodesk Certified User, Autodesk Certified Professional, IC3, IC DAC, IC PHP, IC Health, Entrepreneurship and Small Business, EC-Council Associate, App Development with Swift, PHP on MySQL.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Consolidamento ed implementazione delle competenze di area tecnico-scientifica, già acquisite



nelle discipline di indirizzo, attraverso un percorso che termina con un esame di certificazione finale gestito da Ente ed Ispettori Esterni.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Aula Laboratorio B.05 CAD ed F.0.CNC

● Certificazione CETOP - a.s. 2022-23

Area tematica di riferimento: Certificazioni. La Sezione Meccanica - Meccatronica, in stretta collaborazione con Assofluid (Ente Certificatore Esterno), da anni persegue l'obiettivo di promuovere "le qualifiche basate sulla competenza" al fine di avvicinare sinergicamente l'offerta formativa alle esigenze aziendali e qualificare il personale formato sia in ambito nazionale che internazionale. La certificazione CETOP costituisce il marchio distintivo della formazione nel settore della potenza fluida (oleoidraulica e pneumatica) in tutta Europa. Possedere una certificazione CETOP attesta ufficialmente un livello di qualifica per accedere e distinguersi in settori industriali stimolanti ed estremamente ricettivi in termini occupazionali. La potenza fluida infatti viene utilizzata per la trasmissione e il controllo della potenza e del movimento in molteplici applicazioni e i produttori di componenti e sistemi pneumatici sono i principali fornitori delle industrie del settore meccatronico e dell'automazione, oggi in vertiginosa espansione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Consolidamento ed implementazione delle competenze di area tecnico-scientifica, già acquisite nelle discipline di indirizzo, attraverso un percorso che termina con un esame di certificazione finale gestito da Ente ed Ispettori Esterni.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Meccanico

Aule

Aula Laboratorio F.O. LAM

● **Certificazione Patentino della ROBOTICA COMAU - a.s. 2022-23**

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il Patentino della Robotica Comau a "chilometro zero" prevede 80 ore di formazione di cui 32 ore svolte on-line in modalità FAD, 40 ore in modalità DAD sincrona in orario extracurricolare e 8 ore d'esame conclusivo in aula in presenza. Il percorso prevede l'acquisizione delle competenze minime certificate nell'ambito della robotica e dell'industria 4.0 e, in caso di superamento dell'esame conclusivo, è possibile ottenere un titolo riconosciuto in ambito lavorativo avente valore equipollente a quello ottenuto dai professionisti del settore. Le certificazioni vengono rilasciate grazie alla collaborazione con: Pearson Italia s.p.a. (Ente fornitore piattaforma on-line) COMAU s.p.a. (Ente fornitore del Know-how).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi



Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Consolidamento ed implementazione delle competenze di area tecnico-scientifica, già acquisite nelle discipline di indirizzo, attraverso un percorso che termina con un esame di certificazione finale gestito da Ente ed Ispettori Esterni.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Meccanico

Aula Laboratorio B.05 CAD ed F.0.CNC

● Design for Manufacturing & prototipazione in ottica 4.0

Area tematica di riferimento: Certificazioni. Il progetto riguarderà la progettazione e la realizzazione di un prototipo di Macchina RC in scala 1:10 comandata attraverso Arduino. La prototipazione è utile per fabbricare oggetti funzionanti anche se in scala ridotta. La stampa 3D è una tecnologia innovativa che, oltre ad essere utilizzata a livello industriale, è largamente impiegata nei laboratori di prototipazione in cui i nuovi artigiani hanno la possibilità di creare rapidamente oggetti nuovi. Per la realizzazione del progetto sarà necessario l'utilizzo di una stampante con filamento PETG o PLA, Arduino e un motore elettrico. La prototipazione rapida



permette di mostrare la propria idea progettuale e di comprendere, prima della produzione effettiva, gli elementi di criticità per eseguire successivamente modifiche o implementazioni. La didattica laboratoriale è lo strumento principale per apprendere e consolidare i concetti appresi in classe, risolvere problemi e ideare soluzioni. I software che saranno utilizzati permetteranno di acquisire competenze spendibili per l'utilizzo di altri modelli di stampanti anche industriali. Gli studenti svolgeranno le seguenti attività: -Modellazione 3D -Incollaggi -Stampa 3D - Assemblaggio -Slicing con il programma Cura -Programmazione con Arduino -Montaggio Video.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi



Realizzazione di un modello di laboratorio in cui gli studenti possano ideare, prototipare, simulare e costruire consolidando i nuclei fondanti della meccanica interconnessi con i principi dell'elettronica, dell'informatica e delle IOT.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Meccanico
	Aula Laboratorio B.05 CAD ed F.0.CNC

● let's go gemma

Area tematica di riferimento: Viaggi e visite di istruzione. Il progetto mira a mettere gli studenti in azione in un paese di lingua straniera (Dublino, Malta, Heidelberg) dove gli allievi si confrontano con una cultura e abitudini diverse per una settimana seguendo un corso di lingua presso una scuola accreditata e soggiornando in famiglie selezionate. Imparano sperimentando e superando difficoltà e scetticismi iniziali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Potenziamento linguistico, maggiore apertura mentale, confronto con altre culture, accettazione della diversità, acquisizione e potenziamento soft skills.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Erasmus+ Settore SCHOOL (Mobilità nelle scuole europee)

Area tematica di riferimento: Viaggi e visite di istruzione. Mobilità allievi/e e staff in paesi europei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Esperienze all'estero di confronto e condivisione ai fini della crescita personale e professionale degli/le allievi/e e dei/delle docenti coinvolti.



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Scuole ed enti esteri.

● Erasmus+ Settore VET (Mobilità in ambito tecnico e professionale - tirocini in diversi paesi europei)

Area tematica di riferimento: Viaggi e visite di istruzione. Mobilità di allievi e staff in paesi europei per esperienze di tirocinio nelle aziende (allievi) e di job shadowing (docenti).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze trasversali, crescita personale e professionale, sia degli allievi che dello staff coinvolto.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne in Italia e all'estero



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Magna
------	-------

	Strutture all'estero
--	----------------------

Approfondimento

Tutte le azioni prevedono una collaborazione con enti collocati in diverse nazioni Europee.

● Progetto ASTRONOMIA

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il progetto ha come finalità: lo studio e la ricerca legata all'astronomia e all'astrofisica; l'utilizzo del telescopio in dotazione al Dipartimento di Fisica in condizioni e postazioni diverse; attività lavorativa nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro; approfondimento didattico per gli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli



studenti

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al



15% in tre anni 2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi
Quinte dal 36% al 15% in tre anni 3. Effetto scuola positivo

Risultati attesi

Costruzione di slides e di presentazioni ai fini degli esami di Stato conclusivo. Costruzione di mappe stellari. Utilizzo di strumentazione tecnica specifica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Fisica
Biblioteche	Sia Classica che Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

Approfondimento

Approfondimento interno di Fisica ed esterno in ambito universitario.

● **MALIGNANI AEROTUNNEL, ready to wind - ultima parte**

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il progetto proposto nell'autunno 2019, vista la complessità, era realizzabile in un biennio scolastico. La chiusura della scuola a febbraio 2020 per il Covid-19 bloccò la sua realizzazione sul nascere in quanto la comunicazione di nulla osta dagli organi collegiale avvenne nel gennaio 2020. Viene perciò riproposto nell'anno



in corso con durata sempre biennale e conclusione prevista entro l'agosto 2023. Il progetto prevede la realizzazione del sistema di controllo ed acquisizione dati di una Galleria Aerodinamica. Tale attività permetterà la messa in funzione e collaudo della galleria aerodinamica che è in fase avanzata di completamento (totalmente progettata ed auto-costruita) . Una galleria di tale specie, sul mercato, ha un valore superiore ai 100mila euro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.



Risultati attesi

Realizzazione e montaggio del sistema di controllo elettromeccanico con PLC ed acquisizione dati sperimentali galleria del vento; realizzazione del sistema di controllo e gestione delle periferiche della GdV con PLC e sistema integrato informatizzato di acquisizione dati e dispositivi di sicurezza di funzionamento e di protezione hardware; Realizzazione, installazione e prove di funzionamento dei sistemi progettati; Collaudo della galleria con la consulenza di AEROTUNNEL GORIZIA - Asse Srl - per la fornitura test di confronto e verifica della taratura bilance.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

HANGAR AERONAUTICA

Biblioteche

Informatizzata

Aule

AULA CAD 3D

Approfondimento

Il progetto 2022-23 è la parte conclusiva di un progetto apertosi negli anni antecedenti al Covid-19.

● Interventi di potenziamento e recupero in Matematica

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il progetto include diversi sotto-progetti afferenti al Dipartimento di Matematica: A - Matematica di base B - Piano lauree



scientifiche (Matematica) C – Sportelli di Matematica D – Outdoor education E - Potenziamento 2^ prova ESC-LSA F - Coordinamento attività dei docenti di Matematica del tecnico G - Laboratorio di matematica (aula A.2.2).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi



Approfondimento di temi di matematica. Collegamenti interdisciplinari. Supporto per allievi in difficoltà in matematica. Potenziamento in matematica per l'ESC.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di matematica
Aule	Magna
	Aula generica

POTENZIAMENTO DI SCIENZE

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il Progetto "Potenziamento di Scienze" racchiude diverse proposte del dipartimento di Scienze volte ad una lettura delle attività didattiche in chiave di sostenibilità ambientale, in accordo con l'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile. Inoltre ha come riferimento il Piano di miglioramento scolastico dell'Istituto, per quanto riguarda le attività didattiche personalizzate, tese al recupero e al potenziamento degli aspetti che riguardano i nodi concettuali delle Scienze naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Selezione del progetto alla fase finale del concorso FAST. Implementazione delle attività scolastiche in chiave di sostenibilità; una scuola sostenibile è quella che mira al principio delle tre cure: cura di sé; cura per l'altro; cura per l'ambiente. Sostenibilità e raccolta differenziata; sostenibilità e analisi microplastiche nelle acque; sostenibilità e conoscenza e rispetto



dell'ambiente naturale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

Aule

Magna

Proiezioni

Aula generica

● Potenziamento di nuove tecnologie per la didattica Aer

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Corso stampante 3D, corso avvicinamento alla robotica, corso sulla meccanica delle vibrazioni e acustica, simulazione di un progetto aerospaziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Acquisizione di: competenze sull'utilizzo di sensori (accelerometri, microfoni, fonometri) e analizzatori di segnale; competenze sulla gestione di un progetto aerospaziale; competenze di base nella gestione di un processo di prototipazione rapida; competenze di base nella gestione di un braccio robotico. Mantenimento dei rapporti di collaborazione con l'ente gestore pista di Lavariano e con Università di Udine.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Meccanico

Aule

Aula generica

● LABORATORIO STEM DI PROTOTIPAZIONE RAPIDA (SGVN)

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Lo scopo di questo progetto è quello di realizzare un laboratorio di esercitazioni pratiche in cui gli studenti possano ideare, pr(e)totipare, simulare, progettare e costruire un meccanismo automatizzato. La prototipazione rapida, in particolare, permette di mostrare la propria idea progettuale alle altre persone e di comprendere, prima della produzione effettiva, gli elementi di criticità per eseguire successivamente modifiche o affinamenti. Gli allievi potranno non solo conoscere e realizzare i meccanismi che stanno a fondamento della meccanica ma anche i principi di elettronica e di automazione. I programmi che saranno utilizzati permetteranno di acquisire competenze per diversi modelli di stampanti 3D e macchine di livello industriale come la taglio-laser. Le lezioni laboratoriali partiranno dalla suddivisione degli studenti in piccoli gruppi che svolgeranno le seguenti attività: • Modellazione 3D • Simulazioni geometriche con Geogebra • Sketch con Processing • Incollaggi • Stampa 3D • Slicing con il programma Cura • Nesting con programma dedicato • Taglio laser • Montaggio Video • Circuiti elettronici programmati tramite Arduino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti. Durante i laboratori si concretizzeranno dei rover semoventi pilotati con joystick e scheda ESP32 che azionano un motore stepper e un servo. Al termine del corso gli studenti saranno in grado di:

- Realizzare un digital puzzle partendo da un'immagine, dopo averla riprodotta con materiali di recupero e successivamente riportata in formato digitale con Processing.
- Realizzare un meccanismo (biella-manovella o glifo-oscillante) mediante materiali semplici e poveri come carta, cartone, compensato, MDF, PVC semiespanso.
- Simulare il meccanismo 3D in Geogebra.
- Realizzare un semplice modello 3D con Freecad e Inventor.
- Eseguire, partendo dai modelli 3D sviluppati con il CAD, lo slicing degli stessi e stamparli con la stampante a filo plastico.
- Disporre i particolari piani e di lavorarli con il taglio laser dopo aver attrezzato la macchina.
- Assemblare le varie parti.
- Utilizzare un piccolo motore in corrente continua.
- Realizzare il programma di gestione dell'automazione con Arduino.
- Presentare il lavoro fatto tramite un video documentario.
- Lavorare in gruppo anche con compagni di età



diversa. •Apprendere tramite attività di laboratorio (imparare facendo). •Simulare con programmi specifici il funzionamento dei meccanismi. •Risolvere dei problemi e sviluppare la creatività. La valutazione del progetto sarà affidata alla concreta realizzazione dei prototipi e del video di presentazione del lavoro svolto, in termini di qualità, funzionalità e completezza secondo una rubrica esplicitata nel piano di progetto condiviso con i partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Laboratorio del Legno
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è destinato alle classi della sede di San Giovanni al Natisone ma è prevista la partecipazione in qualità di tutor degli ex allievi della sede associata che frequentano il terzo anno presso la sede centrale.

● Skills for Job - P033

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il progetto si propone il potenziamento didattico e l'acquisizione di competenze nell'ambito della innovazione tecnologica, utili per un efficace inserimento nel modo lavorativo. In particolare i campi di attività sono: il Coding, la Robotica, la Network Administration.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Alla fine del progetto gli studenti e le studentesse partecipanti avranno acquisito e/o potenziato le proprie competenze tecniche nei diversi campi di attività arricchendo così il proprio curriculum professionale e la possibilità di trovare adeguata e soddisfacente collocazione in ambito



lavorativo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Elettronica
	Informatica

● Making for school

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Realizzazione di progetti curricolari ed extracurricolari interdisciplinari per la realizzazione di prototipi per la soluzione innovativa di bisogni della scuola. Idee: apertura automatica con smartphone delle porte dei laboratori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Potenziamento competenze tecnico professionali e aumento della motivazione.

Destinatari

Altro

● Potenziamento informatica - as 2022/23

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Le attività proposte dal Dipartimento di Informatica per il potenziamento didattico della disciplina prevedono l'offerta formativa dei seguenti corsi: 1) Programmazione ad oggetti con Java; 2) Corso di Python; 3) Corso di IA; 4) Corso di introduzione alla programmazione (linguaggio procedurale C/C++) 5) Corso Android - Kotlin.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Potenziamento competenze tecnico professionali e aumento della motivazione.

Destinatari

Gruppi classe



● chimiC@MBiente

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il progetto di Sezione chimiC@MBiente deriva dall'accorpamento delle attività progettuali centrate prevalentemente sulla Chimica e sull'Ambiente. Il Progetto "Microplastics monitoring protocol trial" contribuisce alla creazione di una banca dati sul problema delle microplastiche nelle acque superficiali del nostro territorio. Tale progetto è guidato dai ricercatori Alessandra Sutti, Prof.ssa associata all'Institute for Frontier Materials della Deakin University di Geelong (Victoria, Australia) e Stuart Robottom, ingegnere ambientale della stessa Università ed è promosso nel nostro Stato da GLOBE Italia, rete nazionale di scuole aderenti al GLOBE Program, coordinata da Sandro Sutti, del Labter-Crea di Mantova e Lorella Rigonat dell'ISIS della Bassa Friulana di Cervignano. Le attività più prettamente centrate sulla Chimica saranno invece sviluppate all'interno del progetto: "Reattivi e prodotti di classe ...3^CMAA", realizzato in collaborazione con Biofarma SpA, Studio Grafico Rabachin e Scatolificio Udinese. Grazie a tale attività progettuale, a partire dalla scelta delle sostanze funzionali, attraverso la valutazione dei "competitors" presenti sul mercato, grazie al supporto delle Aziende partner, gli studenti procederanno all'ideazione, alla formulazione e alla realizzazione più prodotti cosmetici e alla ideazione e realizzazione di packaging e labelling.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

"Microplastics monitoring protocol trial": contributo alla creazione di una banca dati sul problema delle microplastiche nelle acque superficiali del nostro territorio. "Reattivi e prodotti di classe ...3^CMAA": realizzazione più prodotti cosmetici e alla ideazione e realizzazione di packaging e labelling in collaborazione con aziende del territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica



	laboratorio di microbiologia
Biblioteche	siti web dedicati
Aule	Aula generica
	laboratori di chimica e microbiologia

● Ampliamento offerta formativa sezione EEA 22 23

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Si vuole ampliare l'offerta formativa della Sezione coinvolgendo delle ditte esterne affinché portino un contributo del loro quotidiano. Facendo partecipare i ragazzi anche a convegni e seminari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i



suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze tecniche e relazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

● Progetto ITEM Danieli Officine Meccaniche - Banco prova riduttori - sensorizzazione e raccolta dati in ottica 4.0

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito scientifico. Il progetto nasce dalla stretta collaborazione tra l'istituto I.S.I.S "A. Malignani" e l'azienda Danieli & C. Officine Meccaniche. Grazie a questa collaborazione gli studenti hanno la possibilità di partecipare a diversi progetti finalizzati a fornire agli allievi, oltre alle conoscenze di base trasversali, anche quelle di settore necessarie per un inserimento più rapido nel mondo del lavoro, alternando le ore di studio a



ore di formazione in aula e ore trascorse all'interno delle aziende. Questa struttura garantisce l'acquisizione di un'esperienza sul campo e il superamento del divide tra mondo del lavoro e mondo della scuola in termini di competenze tecnologiche. Il progetto si presenta come implementazione di un progetto già realizzato da un gruppo di allievi delle classi 5[^] Meccatronica nell'anno 2014/2015, a seguito della proposta della Danieli di far sviluppare ad un gruppo di allievi del Malignani un metodo innovativo per testare dei riduttori, acquisire i dati e successivamente dimensionare sulla base dei dati acquisiti. L'idea, data l'elevata mole di lavoro svolta dagli allievi e dai docenti coinvolti, in modo tale che quest'attività non rimanga episodica e fine a sè stessa, è di proporre ad un nuovo nucleo di allievi che stanno frequentando nel corrente a.s. le classi 4[^] e 5[^] Meccatronica e 4[^] Elettronica-Elettrotecnica ed Automazione, di implementare il progetto dal punto di vista della sensoristica e dell'informatizzazione delle rilevazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del



medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Creare una reale opportunità di collaborazione tra scuola e azienda - conoscenza reciproca - interdisciplinarietà degli argomenti trattati - nuove motivazioni per affrontare lo studio - apprendere l'imprenditorialità.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Elettronica
	Elettrotecnica
	Meccanico

● CULTURE CHALLENGE

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito umanistico e sociale. Contenitore che comprende diversi progetti curati dal Dip di Lingue: ENGLISH AND THE ARTS (organizzazione visione di film, spettacoli teatrali e/o workshops in lingua originale), THE IMPORTANCE of BEING DIFFERENT (progetto di scambio con docenti e studenti di Slovenia (Gorizia-Nova Goriza) e Belgio (Waregem), MALIGNANI TALKS (organizzazione di un contest interdisciplinare rivolto a tutti gli studenti dell'Istituto con realizzazione di presentazioni creative multimediali), DIGITAL STORYTELLING (realizzazione di video in formato digitale), ASSISTENTE DI LINGUA INGLESE



(supporto organizzativo e didattico ad Assistente di madrelingua Inglese presente quest'anno in istituto).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni
2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni
3. Effetto scuola positivo



Risultati attesi

ENGLISH AND THE ARTS: ampliare le conoscenze su tematiche umanistico-letterarie attraverso un approccio multidisciplinare attuato anche attraverso l'utilizzo delle arti visive e cinematografiche. THE IMPORTANCE of BEING DIFFERENT: esplorare il concetto di bio-diversità in più ambiti (linguistico-culturale e scientifico-ambientale) MALIGNANI TALKS: potenziare la fluency, l'abilità di public speaking e la capacità di selezionare varie fonti per creare un prodotto finale originale, coeso e coerente. DIGITAL STORYTELLING: potenziare il lavoro di tipo cooperativo, l'uso di strumenti digitali e le abilità di video-making degli studenti e delle studentesse. ASSISTENTE DI LINGUA INGLESE: potenziare le competenze linguistiche attraverso la collaborazione dell'Assistente di madrelingua Inglese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica



● PEG MUN WORLD CAFE': giochi di ruolo per cittadini del mondo

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito umanistico e sociale. Si tratta di simulazioni di assemblee generali delle Nazioni Unite e del Parlamento Europeo dove i delegati, dopo una accurata preparazione, si confrontano e dibattono in inglese su temi cruciali di politica internazionale, elaborando proposte operative di cambiamento. Il progetto parte da dibattiti informali su temi e obiettivi dell'Agenda 2030 (World Cafe') per arrivare a dibattiti competitivi più strutturati. Il progetto PEG (Parlamento Europeo Giovani) includerà una sessione regionale di tre giorni, mentre il progetto MUN prevederà una esperienza internazionale in Italia di tre giorni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni
2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni
3. Effetto scuola positivo

Risultati attesi

Utilizzo competente e fluido dell'inglese a livello B2/C1, sviluppo della capacità di parlare in pubblico con specifico linguaggio diplomatico. Potenziamento della autonomia di ricerca documentale su siti attendibili e allenamento al lavoro di squadra. Incrementata curiosità per l'attualità e la politica. Esperienza utile ai fini dell'orientamento in uscita: testare il proprio interesse per studi di politica internazionale, scienze politiche, scienze diplomatiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue



	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Lo spazio della cultura

Area tematica di riferimento: Progetti in ambito umanistico e sociale. "Lo spazio della cultura" è il contenitore dei progetti proposti dai docenti di Lettere: ogni singolo progetto ha la propria peculiarità, ma tutti concorrono all'approfondimento delle competenze di cittadinanza, oltre che alle competenze dell'asse linguistico e dell'asse storico-sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni 2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni 3. Effetto scuola positivo

Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti e le studentesse nella valorizzazione della lettura, della storia, dell'arte nelle sue diverse forme (cinema, teatro, musei..); favorire la consapevolezza che ogni ragazzo e ragazza è soggetto attivo nelle comunità in cui vive ed opera ed è parte di una comunità di ricerca per affrontare le nuove sfide in vista di "Cittadinanza 2030".

● 360° DI SALUTE

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Questo progetto comprende delle attività di carattere trasversale relative al benessere della persona e che hanno come finalità tutelare e proteggere la salute e la vita e promuovere lo sviluppo di una cultura della cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.



Risultati attesi

Tutelare e proteggere la salute e la vita promuovendo lo sviluppo di una cultura legata alla cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Strutture sportive

Palestra

● Progetto C.I.A.O - Centro Interculturale Accoglienza e Orientamento

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Il Progetto si propone l'inserimento, l'integrazione e il successo scolastico degli/delle allievi/e non italofoeni/e attraverso l'accoglienza e il tutoraggio degli/delle allievi/e non italofoeni e l'organizzazione di corsi e laboratori di Italiano L2 e nei linguaggi specifici. Il Progetto prevede inoltre: la gestione del Centro di Certificazione Plida e l'organizzazione degli esami di Certificazione nella competenza in italiano come lingua seconda sia per gli/le allievi/e interni/e sia come servizio per il territorio; l'organizzazione di incontri di sensibilizzazione all'apertura verso altre culture con esperti/e interni/e e/o esterni/e; attività di formazione dei/delle docenti sulla semplificazione dei testi e sulla didattica per allievi/e non italofoeni/e.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni
2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni
3. Effetto scuola positivo

Risultati attesi

Il Progetto si prefigge il raggiungimento, da parte degli/delle studenti/esse non italofoeni/e dell'Istituto, dei seguenti risultati: acquisizione di competenza linguistica nell'italiano come lingua della comunicazione; acquisizione di competenza linguistica nell'italiano dei linguaggi disciplinari; riallineamento delle competenze disciplinari con quelle richieste nella classe di inserimento; ottenimento di risultati di profitto; aumentato senso di inclusione nella comunità scolastica; aumentata consapevolezza della ricchezza del proprio patrimonio linguistico generale; apertura alla comprensione interculturale. Ulteriori risultati attesi sono legati alla gestione del Centro Plida e alla qualità del servizio che lo stesso Centro offre all'Istituto e al territorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● MUOVIAMOCI ALLA RISCOPERTA DEI LUOGHI DEL NOSTRO TERRITORIO

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Il progetto è rivolto agli alunni delle classi della sede di San Giovanni al Natisone ed ha come motivazioni e finalità le seguenti:-promuovere un'attività fisica regolare al fine di migliorare il benessere psicofisico e mentale con conseguenti effetti positivi sulle capacità di apprendimento degli studenti,-aderire a varie iniziative sul territorio al fine di arricchire il proprio bagaglio inerente alle capacità motorie e alle esperienze motorie, -organizzare tornei sportivi interni per favorire l'aggregazione tra compagni di classe e coetanei. Le attività ludico-motorie proposte sono: passeggiata eco storico naturalistica con meta all'Abbazia di Rosazzo in occasione della celebrazione della ESSD (European School Sport Day),il gioco dell'Orienteering in villa De'Brandis, frisbee al parco comunale (tutte le classi), corso di Tennis (corso facoltativo rivolto agli studenti della 2SGNA), lezioni di Beach Volley presso i campi di beach volley di Ipplis (classi prime). E' prevista anche la visita al velodromo di San Giovanni e l'incontro con un esperto per assistere ad un allenamento della squadra di ciclismo dell'associazione presente sul territorio (alunni classi prime).In collaborazione con la Lega navale Italiana di Grado si propone un'uscita didattica per far conoscere lo sport della Vela.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Con tale progetto si vuole promuovere diverse specialità sportive e motivare gli alunni a praticare attività fisica, stimolando in loro la volontà di confrontarsi positivamente con sè stessi e con gli altri compagni. Far acquisire maggiore consapevolezza delle proprie caratteristiche fisiche, oltre a capacità e limiti. Rendere sempre più evidente l'intreccio esistente tra educazione fisica, cultura, sport, salute e sani valori umani, civili e ambientali. Educare gli alunni al rispetto delle regole comportamentali in ambienti diversi dall'ambito scolastico, a loro maggiormente familiare, ed al valore educativo dello Sport in generale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Aula generica
Strutture sportive	Strutture esterne alla sede scolastica presenti sul territorio



● METASCIENZA_La Scuola Altra

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Approfondire le tematiche affrontate nell'evento culturale Agenda 2030, implementando gli output desunti e documentati nelle due precedenti edizioni (2021-2022): questo è l'intento del progetto denominato Metascienza_La Scuola Altra, ossia coniugare la sperimentazione con i ragionamenti logici condotti dalle discipline scientifiche e la proposizione formale che è insita nelle discipline artistico-architettoniche. In particolare due sono i moduli sui quali converge il piano programmatico: 1) Donne Ardite: si tratta di implementare i materiali della mostra-performance su alcune figure femminili che si sono distinte in vari ambiti e hanno contribuito ai cambiamenti nella società e nelle relazioni tra i generi, anche in forma virtuale (attivismo sui social, videoclip e cortometraggi). E' in programma inoltre, la divulgazione e disseminazione dell'esperienza nelle classi dell'istituto, con il coinvolgimento di altri istituti scolastici e in spazi culturali del territorio. 2) In the open air: il progetto di idee, sul recupero di aree didattico-ludiche nel giardino della scuola (aula vegetale, gazebo di studio, percorsi sospesi, giardino dei mondi) prodotto lo scorso anno scolastico e presentato nell'evento Agenda2030 di settembre, potrà proseguire con la ricerca di soluzioni tecniche, disegni e prototipi in scala, che potranno essere sviluppati attraverso la progettazione integrata tra più discipline (ambito scientifico, architettura del paesaggio), tra i vari interlocutori della scuola (studenti e docenti) e con il supporto di esperti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Il modello metodologico proposto è flessibile e spazia dall'ambito teorico all'esperienza, integra la creatività e la sperimentazione, produce azioni concrete attraverso la multidisciplinarietà. Verificato negli anni precedenti, che questa pratica metodologica genera entusiasmo ed aggregazione, essa potrà condurre gli studenti ai seguenti risultati concreti: - approfondimento dei saperi, consolidando le conoscenze intra-multi-disciplinari, attraverso pratiche metaprogettuali e compiti di realtà; - interiorizzazione di nuovi valori e comportamenti sociali sostenibili, attraverso l'impegno in azioni concrete, partecipate ed esperienziali di Educazione Civica.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Multimediale
Aule	Proiezioni
	Laboratorio per lavori materiali, prototipi

Approfondimento

Il modulo "In the open air" è compreso nelle attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale.

● EDUCAZIONE CIVICA: proposta di percorsi

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Il progetto mira a coinvolgere un gruppo eterogeneo di docenti di area umanistica, scientifica, artistica e sportiva della sezione Liceo delle Scienze Applicate e degli altri indirizzi di studio presenti al Malignani nell'articolazione di un curriculum di educazione civica e si pone l'obiettivo primario di sviluppare negli studenti l'attitudine alla cittadinanza attiva e responsabile, e "a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" come competenza acquisita a conclusione del percorso di studio. Facendo riferimento a esperienze maturate nei precedenti anni scolastici il gruppo di lavoro ha delineato delle ipotesi di "Percorsi di Educazione Civica" coerenti con le indicazioni del piano di formazione curricolare dell'istituto dentro i quali sono costruite le esperienze di apprendimento. Per la progettazione e l'articolazione dei percorsi proposti sono previste attività di formazione di carattere laboratoriale indirizzate ai docenti coinvolti nel progetto, organizzate sia a livello



interno all'Istituto che erogate da esperti esterni. Ogni percorso contiene un repertorio di contenuti specifici strettamente connessi con principi e valori di cittadinanza trasversali alle discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

- Implementare il Curricolo d'Istituto di Educazione Civica; - Accrescere negli studenti l'interesse e l'azione sui temi della sostenibilità e della cittadinanza attiva sperimentando percorsi attivi di educazione civica la cui progettazione e attuazione è ispirata a un modello educativo che spazia dall'ambito teorico all'esperienza, integrando creatività individuale e sperimentazione; - Approfondire, alla luce dei contesti reali, gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - Creare una sinergia tra scuola, famiglia e aziende del territorio che gestiscono il ciclo integrato dei rifiuti; - Promuovere e attuare la raccolta differenziata all'interno dell'Istituto; - Implementare l'apprendimento basato sul lavoro attraverso un progetto pratico e favorire l'acquisizione e lo sviluppo da parte degli studenti di meta-competenze e competenze green; - Promuovere l'esercizio dei principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica; - Formazione dei docenti in situazione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fotografico
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Matematica
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica

● SCIENZA E PAROLA: COMPRENDERE E COMUNICARE LA SCIENZA

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Il progetto si prefigge lo scopo di favorire, in un'ottica di collaborazione e condivisione tra docenti di area scientifica e umanistica, lo sviluppo, il rinforzo ed il consolidamento delle abilità linguistiche utili per affrontare qualunque ambito disciplinare di un percorso tecnico-liceale. La proposta prevede in particolare il potenziamento delle competenze linguistiche applicate all'ambito della comunicazione scientifica, indirizzato agli studenti di tutte le classi, dalla prima alla quinta attraverso l'attuazione di esperienze significative che contribuiscano a evidenziare come le scienze siano discipline che traggono origine in primis dall'osservazione e dall'analisi sperimentale e interpretano i fenomeni naturali costruendo opportuni modelli. Non ultimo, la progettazione si prefigge di fornire una



significativa esperienza di orientamento per una meditata scelta dei futuri percorsi universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni
2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni
3. Effetto scuola positivo

Risultati attesi



- Favorire la collaborazione tra docenti di area scientifica e umanistica in ordine al superamento delle problematiche legate al linguaggio e alla comunicazione didattica; - Approfondimento delle competenze degli studenti nell'area linguistico-scientifica; - Potenziamento della capacità degli studenti di orientarsi nell'ambito della comunicazione scientifica; - Sollecitare negli allievi l'interesse e la curiosità intellettuale, ma anche la creatività in produzioni grafiche, visive, fisiche ecc. tali da facilitare concretamente la comprensione di fenomeni, procedimenti e verifiche; - Costituire un patrimonio culturale e strumentale a disposizione della comunità scolastica attraverso la predisposizione di prodotti multimediali (presentazioni, video, sito internet interattivo) finalizzati alla diffusione dei lavori dei gruppi classe e all'utilizzo didattico nel corso dei programmi curricolari, nonché la costituzione di piccoli atéliers scientifici; - Formazione dei docenti in situazione.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Scienze
	Matematica
Biblioteche	Sia Classica che Informatizzata
Aule	Magna
	Proiezioni
	Aula generica



Laboratori smart

● INCUBATORE Innovazione Didattica 22/23

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Il Progetto "Un Incubatore per l'innovazione didattica" si propone di raccogliere le proposte di innovazione didattica di carattere generale, trasversale e metodologico emerse ed intercettate dal contesto scolastico. L'innovazione di cui si tratta nel progetto è rivolta alla persona (centralità dello studente e del gruppo classe, valorizzazione della professionalità del docente nei suoi diversi aspetti), alla collaborazione (potenziamento delle attività di gruppo, integrate con quelle individuali) e alle tecnologie, intese come strumento del processo di apprendimento, di collaborazione e di sviluppo della creatività in ambiti diversi. "Un Incubatore per l'innovazione didattica" si compone di diverse linee di azione ma gli obiettivi della proposta sono comuni: mettere a sistema attività di innovazione già in corso all'interno dell'istituto attraverso azioni di disseminazione e contagio raccogliere nuove proposte allo scopo di valorizzarle. Nella scelta delle linee di azione si fa riferimento a: Idee di Avanguardie Educative di INDIRE, Progetti MIUR/PNSD ed esperienze specifiche maturate all'interno della scuola. Nel dettaglio: Debate (AE); MLTV - "Making Learning and Thinking Visible" (AE); TEAL - "Technology Enhanced Active Learning" (AE); Outdoor Education (AE); Apprendimento Autonomo e Tutoring (AE); CDV - "Curricoli Digitali Verticali" in ambito STEM (MIUR/PNSD) - la germinazione di nuove idee, la tavola delle competenze STEM; MLOL - "Passi verso la sostenibilità ambientale: dalla carta al digitale": attivazione di uno dei pacchetti del servizio MLOL Scuola per la fruizione di ebook, quotidiani e riviste nazionali e internazionali, musica; LABCO - Laboratorio Collaborativo legato alla creazione e condivisione di materiali e buone pratiche didattiche (repository) presente nell'area e-learning istituzionale Moodle in specifici corsi e/o in aree condivise trasversalmente ai docenti; Visiting a Scuole di Innovazione: visiting dei alcuni docenti dell'istituto a scuole di innovazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.



Risultati attesi

Le attività di innovazione didattica hanno ricaduta diretta sugli studenti delle classi afferenti ai docenti partecipanti. Per tutte le linee di azione i risultati attesi prevedono la sperimentazione con le classi di metodologie didattiche innovative, per sperimentare forme di "didattica attiva" di esperienze laboratoriali e collaborative anche con uso di Tool e Sw per la condivisione. Pertanto, i risultati attesi possono essere afferenti al miglioramento della motivazione all'apprendimento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Fisica

Informatica

Multimediale

Scienze

Telecomunicazioni

Matematica

SmartLab

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica



● **EDUCAZIONE CIVICA: analisi stato dell'arte, documentazione e progettazione curricolo**

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Il progetto aspira alla progettazione di un curricolo verticale di educazione civica conforme alle competenze chiave per l'apprendimento dell'Unione Europea alle indicazioni nazionali per il curricolo. Dall'analisi di quanto esistente (attuato o progettato), accogliendo delle idee dei dipartimenti e dei docenti, recependo le opportunità offerte dal territorio e dagli enti esterni, si pone l'obiettivo di sviluppare una risorsa organizzata e accessibile che evidenzia competenze chiave, nuclei tematici, attività e traguardi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati INVALSI di italiano come competenza trasversale tra le discipline

Traguardo

1. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Seconde dal 28% al 15% in tre anni 2. Riduzione della percentuale di allievi nei livelli 1 e 2 nelle classi Quinte dal 36% al 15% in tre anni 3. Effetto scuola positivo



Risultati attesi

Realizzazione di un curriculum verticale di educazione civica.

Risorse professionali

Interno

● Parità di genere 2022-2023

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Progetto afferente a diversi Dipartimenti e destinato principalmente alle/agli allieve/i per la promozione della cultura della parità di genere nell'Istituto, con le conseguenti azioni per il raggiungimento della parità nell'azione didattica e nella società.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Rendere consapevoli gli studenti e le studentesse dei ruoli di genere che si desumono dai comportamenti da loro tenuti a scuola. Attraverso questa consapevolezza modificare i loro comportamenti e i loro ruoli nell'ottica della parità di genere. Fare un'azione sistemica su tutta la scuola che modifichi anche i comportamenti dei/delle docenti in quanto educatori/educatrici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

● Scuola e volontariato

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Nel contesto del macroProgetto "Educazione civica" il progetto "Scuola e volontariato" si inserisce con l'idea di Avanguardie Educative Dentro e fuori la scuola / Service Learning, idea didattica di INDIRE e Avanguardie Educative, di cui il nostro Istituto è una delle Scuole fondatrici. Su questa idea e sui suoi obiettivi cfr <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/service-learning> il progetto Scuola e volontariato si propone l'obiettivo generale di formare i giovani alla cittadinanza attiva e responsabile e l'obiettivo specifico d'impulso al volontariato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.



Risultati attesi

Far crescere una coscienza civica e far conoscere agli studenti quali sono gli spazi e le possibilità di partecipazione attiva alla vita della comunità civile; affrontare tematiche sociali di rilievo permettendo ai ragazzi di avvicinarne la complessità e capire meglio il proprio ruolo nella comunità; creare una collaborazione forte fra scuola e associazioni di volontariato; sviluppare le competenze di cittadinanza attiva.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

● Drop out? No, grazie!

Area tematica di riferimento: Progetti trasversali. Progetto per la prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo (fisico, verbale, sociale, online o cyberbullismo), per la prevenzione delle dipendenze e la promozione del benessere psicofisico di allievi e personale della scuola. Prevede interventi personalizzati per singoli allievi o per piccoli gruppi, interventi sul gruppo classe e attività di formazione dei docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.



Risultati attesi

Miglioramento del benessere psico-fisico degli studenti a scuola e a casa, prevenzione dell'insuccesso scolastico, prevenzione delle dipendenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Sia interno che esterno

● CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Avviamento alla pratica sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Partecipazione alle varie fasi dei campionati studenteschi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● BOWLING & SCUOLA

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. TORNEI INTERSCOLASTICI specifici di qualificazione per accedere alle varie fasi : provinciale - regionale - nazionale. Gli alunni e i loro docenti di Scienze Motorie saranno coinvolti in incontri della durata di 1h30 in orario curricolare ed extracurricolare presso il centro bowling 71 di Udine.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Acquisizione dei fondamentali tecnici del Bowling, anche attraverso competizioni interscolastiche.

Risorse professionali

Sia interno che esterno

● Fisica e non solo

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Corsi preparatori a concorsi e gare a livello di Istituto, Regione, Interregione, Italiano, Europeo per Campionati di Fisica 2022-23, Giochi di



Anacleto 2023, EOESit_2023, Campionati di Astronomia 2022-23.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del



medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Valutazioni da prove d'Istituto, prove Regionali, prove Interregionali, prove Nazionali, prove Europee. Risultato minimo atteso: per EOESit qualificazioni alla fase AUPDN, per Campionati di Fisica qualificazioni regionali, per Campionati di Astronomia qualificazione alla fase Interregionale, per Giochi di Anacleto costituzionale di gruppi (Biologia, Chimica, Fisica) per accedere alle gare EOESit.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Scienze
Biblioteche	Sia Classica che Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica
	Laboratori di Chimica e Fisica

Approfondimento

Interno per Chimica, Biologia, Fisica; esterno in ambito universitario.



● GARA NAZIONALE DI COSTRUZIONI AERONAUTICHE - indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Ogni anno scolastico il MIUR indice la Gara Nazionale di Costruzioni Aeronautiche tra tutte le scuole italiane con tale opzione dell'indirizzo Trasporti e Logistica. Il referente appronta durante l'anno un'attività di equalizzazione ed una selezione tra gli studenti delle classi quarte AER per la nomina del "campione" che assieme al docente parteciperà alla Gara che si terrà presso l'istituto vittorioso nell'anno precedente. Il Malignani parteciperà alla gara presso l'istituto di Francavilla Fontana (BR).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi



Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

selezione dei candidati alla prova d'istituto; prova scritto/grafica per l'identificazione del "campione" del Malignani; partecipazione alla prova della Gara Nazionale presso l'istituto di Francavilla Fontana per l'allievo selezionato con docente accompagnatore; partecipazione all'assemblea annuale della rete COA (scuole in costruzioni aeronautiche) del docente referente per le attività e progetti nazionali dell'anno scolastico 2023-24; esito della gara nazionale e analisi del plus formativo dell'indirizzo Aeronautico della scuola.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

aula CAD F.0.12

Biblioteche

Informatizzata

● Progetto Gare di Matematica

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Il progetto si propone di diffondere fra i giovani



l'interesse per la matematica stimolando le capacità di osservazione, di intuizione, lo spirito di competizione e di ragionamento logico attraverso la risoluzione di problemi matematici non di routine e giochi di strategia. L'attività si propone anche di far collaborare gli studenti nella risoluzione di problemi matematici complessi attraverso attività di gruppo. L'attività mira infine a far partecipare gli allievi interessati e più promettenti alle diverse gare di matematica e a piccoli tornei con giochi di strategia. Il progetto prevede diverse attività che includono sia la preparazione alle gare sia la partecipazione alle gare di matematica più note.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità di problem-solving degli allievi. Sviluppo di capacità di lavoro in team per risolvere problemi complessi. Preparazione degli allievi alle gare di matematica. Partecipazione degli allievi a varie competizioni di matematica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratorio di matematica
Aule	Aula generica

● Gare di Scienze (Olimpiadi delle Neuroscienze, Campionati delle Scienze Naturali, Giochi della chimica LSA)

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Incontri in preparazione alle Olimpiadi delle Neuroscienze, ai Campionati delle Scienze Naturali e ai Giochi della Chimica; preparazione materiali per le selezioni di Istituto; accompagnamento degli allievi alle prove regionali e eventualmente nazionali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Superamento delle fasi regionali delle diverse competizioni e partecipazioni alle fasi nazionali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Scienze

Aule

Magna

Aula generica

● Concorso Fast " I giovani e le scienze" Vysma

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Il progetto prevede la realizzazione di un dispositivo che permette di garantire al consumatore la qualità di un olio extra vergine di oliva tramite uso di un sensore apposito in collaborazione con il dipartimento di elettronica; sono da prevedere sia reattivi che componentistica elettronica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i



suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Realizzazione del dispositivo. Potenziamento delle competenze disciplinari e della motivazione negli studenti partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Elettronica

Aule

Aula generica

● Concorso Fast " I giovani e le scienze" Turboextraction

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Il progetto prevede la realizzazione di un dispositivo che permette di dimezzare almeno i tempi di estrazione da una matrice solida; da integrare con dispositivi di controllo in collaborazione con il dipartimento di elettronica; sono da prevedere sia reattivi che componentistica elettronica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Realizzazione del dispositivo. Potenziamento delle competenze disciplinari e della motivazione negli studenti partecipanti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
Aule	Aula generica

● Le eccellenze della chimica

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Le attività programmate si prefiggono l'obiettivo di valorizzare e gratificare gli studenti eccellenti del triennio di indirizzo Chimico e del biennio ITI, garantendo loro una solida ed approfondita preparazione che gli permetta di primeggiare nelle competizioni regionali e nazionali di Chimica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico



Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Valorizzazione e gratificazione degli studenti eccellenti del triennio di indirizzo Chimico e del biennio ITI.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

● Progetto Gare di Informatica

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. Il progetto si propone di diffondere l'interesse per l'informatica e sviluppare competenza di cittadinanza digitale stimolando le capacità di osservazione, di intuizione e di ragionamento logico attraverso la risoluzione di problemi in contesti diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Sviluppare competenza di cittadinanza digitale stimolando le capacità di osservazione, di intuizione e di ragionamento logico. Valorizzazione delle eccellenze in campo logico-matematico e scientifico-tecnologico.

Destinatari

Gruppi classe



Concorsi e Gare sezione EEA 22 23

Area tematica di riferimento: Concorsi e gare. La sezione EEA da anni partecipa a concorsi e gare, a livello nazionale, sia individualmente che a gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Traguardo

1. Diminuzione della percentuale di allievi di Quarta e di Quinta dell'Istituto Tecnico Tecnologico che, a seguito di un questionario somministrato, si dichiarano scontenti dell'indirizzo di studio scelto, dall'attuale 37% al 25% 2. Completamento del



medesimo rilevamento al Liceo Scientifico delle Scienze Applicate, segue intervento in positivo.

Risultati attesi

Stimolare e motivare gli allievi interessati. Riconoscimento anche a livello Nazionale per i risultati ottenuti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Sia interno che esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Elettrotecnica

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Proiezioni



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● IN THE OPEN AIR

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Maturare la consapevolezza



dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il Prototipo-progetto del giardino della scuola destinato ad attività didattiche e ludiche "open air" prevede la realizzazione di disegni tecnici, bozzetti e rendering di studio, progetti esecutivi, ricerca dei materiali. Una prima verifica della validità progettuale, potrà essere resa disponibile alla comunità scolastica con una Mostra espositiva in forma di Tour virtuale "In the open air", a cui seguirà un prototipo in scala (realizzato con materiali adeguati, es. modellismo) il quale potrà fornire ulteriori elementi di conferma/rettifica sulla fattibilità delle opere.

I risultati da perseguire pertanto sono:

- produrre un progetto che, per quanto ambizioso ed impegnativo sotto l'eventuale impegno economico, possa contribuire al restyling della scuola, nell'ottica della sostenibilità e del recupero anche degli spazi esterni;
- il coinvolgimento attivo degli studenti e docenti, nel processo di cambiamento della scuola del futuro;
- valorizzare un modello scolastico- educativo flessibile che spazia da teoria a esperienza, integrando ricerca-azione-creatività anche negli spazi esterni
- conoscere e perseguire gli obiettivi di sviluppo sostenibili promossi dall'Agenda 2030 e la loro interdipendenza.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- METASCIENZA o La Scuola Altra

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto "In the open air" si focalizza sul ripensamento in maniera congiunta di spazi, luoghi e modalità di fruizione degli stessi da parte della comunità scolastica (studenti, docenti ed esterni) attraverso la progettazione integrata di aree didattico-ludiche nel giardino della scuola e/o di ambienti obsoleti, ma significativi per valenza storico-architettonica del nostro territorio.

Le soluzioni di massima, prodotte nell'anno scolastico 2021-22 da parte di due classi 4[^] del Liceo Scienze Applicate, sono state presentate all'interno dell'evento culturale Agenda 2030_La Scuola Altra (settembre 2022) attraverso una Mostra espositiva-sensoriale che ha riscosso interesse da parte del pubblico presente.

Nel prossimo biennio, avvalendosi della consulenza di tecnici e professionisti nell'ambito della progettazione del verde e nell'ottica della sostenibilità e del riciclo e coinvolgendo gli studenti (due classi LSA) nel processo progettuale-esecutivo, l'intento è conseguire ad un prototipo delle opere da realizzare.

Sono previsti spazi open air di studio, riflessione e riposo evolvendo le proposte in essere ed accogliendone di nuove, attraverso la realizzazione di gazebo, aula vegetale, panchine, corti coperte, percorsi in quota, "giardino dei mondi" e del "silenzio".

Oltre agli spazi esterni, è previsto il coinvolgimento di giovani studenti, per la proposta di nuova/e aule interne, con laboratorio/i permanente/i, caratterizzata/e da innovazione didattica e tecnologica, spazi interattivi e multisensoriali aperti anche agli attori esterni.

Destinatari

- Studenti



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Personale scolastico
- Esterni

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica
- Ricerca finanziamenti con Bandi Nazionali/europei



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Migrazione servizi P.A. su Cloud e Sito web (Avviso "Abilitazione al cloud per le PA locali - Scuole Aprile 22" - misura 1.2)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono le unità amministrative coinvolte nella migrazione dei servizi e, a cascata, tutti gli utenti del servizio scolastico: studenti, famiglie, docenti e personale ATA.

Si prevede un miglioramento della qualità di fruizione dei servizi amministrativi e della gestione organizzativa dell'istituto.

Titolo attività: Adozione di modelli standard per siti web (Avviso "Esperienza del cittadino nei servizi pubblici" - misura 1.4.1)
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono tutti gli utenti della comunità scolastica: studenti, famiglie, docenti e personale ATA. Inoltre, per quanto riguarda le informazioni generali di interesse per la comunità locale, anche aziende locali, enti pubblici e privati, in generale tutti gli stakeholder che collaborano con l'istituto.

La ricaduta dell'attività riguarda l'adeguamento del sito web della scuola agli standard nazionali, indicati dall'AGID, per la fruizione usabile e sicura del portale, con accessi in area riservata aderenti alla normativa vigente.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: "Nuove competenze

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

per nuovi studenti tra "Digital Skills",
"Peer Education" e sfide informatiche"
afferente all'ambito "Metodologie
Didattiche Innovative" - PNSD Avviso
20769 del 2019
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari sono gli studenti della Rete di Scuole delle quali l'ISIS A. Malignani è capofila. Le forme di coinvolgimento sono le seguenti:

- erogazione ad altre scuole di attività didattiche innovative (in verticale e/o per classi parallele o gruppi);
- potenziamento all'interno dello stesso istituto di attività didattiche innovative (in verticale, per classi parallele/gruppi);
- fruizione di attività didattiche innovative (in verticale e/o per classi parallele o gruppi) proposte da altre scuole.

I risultati attesi per gli studenti coinvolti sono la valorizzazione del talento e della creatività di ciascuno, il potenziamento delle competenze di cittadinanza digitale mediante il coinvolgimento in attività laboratoriali di gruppo tra pari o in verticale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

SEDE ASS. ITI UD - UDPS016018

SEDE ASS. ITI UD - UDRI01601D

ITI "A. MALIGNANI" UDINE - UDTF01601A

SEDE ASS. ITI UD - UDTF01602B

SEZIONE SERALE ITI MALIGNANI UDINE - UDTF01651Q

Criteria di valutazione comuni

La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico complessivo degli alunni e concorre con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun allievo, ai processi di autovalutazione, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo. La verifica ha carattere di massima oggettività, con individuazione di parametri e descrittori, e ha forte unzione educativa e formativa perché controlla l'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze, controlla l'andamento del processo cognitivo, condiziona lo svolgimento della programmazione del docente, stimola lo studente a riconoscersi e ad autovalutarsi, individua cause di insuccesso e suggerisce strategie di recupero, premia il successo. Le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione, per accertare quali competenze lo studente abbia acquisito. Esse si avvalgono dell'uso di strumenti formali (diverse tipologie di prove, strutturate e non), i cui criteri di valutazione sono esplicitamente comunicati agli allievi. La consegna alla classe delle prove corrette è tempestiva (di norma entro le due settimane) Non possono di norma essere realizzate più prove scritte nella stessa giornata: a tal fine gli insegnanti concordano la loro attività con i colleghi del consiglio di classe. L'esito delle prove orali, il voto e la relativa motivazione sono trasparentemente comunicati all'allievo e al genitore durante i colloqui.

Tipologie di verifica – Il processo di apprendimento e formazione viene verificato tramite:



- prove scritte, programmate e concordate anche con la componente allievi/e, di norma non più di tre alla settimana, il cui calendario è annotato sul registro di classe; sono escluse più prove scritte nello stesso giorno e di norma di lunedì;
- test sia di tipo formativo che cumulativo, con quesiti a risposta singola e/o a risposta multipla, a risposta aperta e/o strutturata. Nel triennio le prove sono anche di tipo pluridisciplinare;
- verifica dell'avvenuto svolgimento del lavoro per casa;
- interrogazioni per ottenere risposte su dati di conoscenza ed esercitare abilità espositive e argomentative;
- relazioni individuali di argomenti studiati e/o approfonditi;
- verifica e valutazione dei lavori di gruppo e/o di laboratorio, in quest'ultimo caso anche individuali;
- verifiche trasversali periodiche predisposte dai Dipartimenti per valutare l'omogeneità del livello raggiunto nelle diverse discipline;
- verifiche interdisciplinari al fine di accertare le competenze acquisite (per il biennio).

Valutazione - Ad ogni allievo/a è attribuito un voto da uno a dieci in ciascun ambito disciplinare, nel rispetto dei livelli

tassonomici fissati dal Collegio dei Docenti e basati sui seguenti indicatori:

- impegno e partecipazione;
- acquisizione conoscenze;
- elaborazione conoscenze;
- autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze;
- acquisizione delle competenze previste dal PECUP
- abilità linguistiche ed espressive;
- abilità di espressione grafica;
- coordinamento motorio.

I voti attribuiti dal docente in ambito disciplinare a ciascun/a allievo/a nelle verifiche sono tempestivamente comunicati agli/alle allievi/e stessi ed alle famiglie attraverso il registro elettronico. La correzione di ogni prova deve svolgersi in un clima di trasparenza ed essere considerata momento importante di apprendimento e stimolo ad approfondire o a mettere a punto la preparazione, consegnando a ciascun/a allievo/a l'elaborato scritto corretto e con il voto apposto sopra, prima della data fissata per lo svolgimento del successivo elaborato. L'anno scolastico è di norma, per scelta del Collegio dei Docenti, strutturato in quadrimestri, ma la comunicazione alle famiglie sul profitto è data con scadenza bimestrale: a metà quadrimestre, con l'indicazione delle valutazioni riportate alla data del Consiglio di Classe, e a fine quadrimestre con l'indicazione dei voti



riportati in tutte le discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione dell'insegnamento di educazione civica segue gli stessi criteri della valutazione comune.

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dall'ISIS Malignani ne costituiscono i riferimenti essenziali.

L'istituto si impegna a valorizzare i comportamenti positivi delle studentesse e degli studenti anche in riferimento a specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

La valutazione sul comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente, e quindi alla determinazione della media dei voti e alla determinazione dei crediti scolastici.

La valutazione del comportamento degli studenti, espressa in decimi sulla base degli indicatori e dei descrittori elencati nella tabella riportata allegata viene definita con voto collegiale dal Consiglio di Classe su proposta del docente coordinatore della classe dopo che è stato definito il profitto di ogni allievo.

La valutazione del comportamento degli alunni mira a favorire da parte loro l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

La valutazione del comportamento non deve comunque riferirsi a singoli episodi, ma deve scaturire da un giudizio complessivo sul livello di maturazione e di crescita civile e culturale raggiunto dagli studenti, deve considerare il contegno dell'alunno in classe e fuori di classe, la regolarità della frequenza, la sua diligenza, la sua partecipazione e deve tenere in debita evidenza e considerazione i progressi e i miglioramenti realizzati dagli studenti nel corso dell'anno.

La valutazione del comportamento inferiore alla sufficienza, ovvero a 6/10, comporta in sede di scrutinio finale la non ammissione automatica al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo di studi, e pertanto deve essere adeguatamente motivata e verbalizzata. La valutazione del comportamento con voto inferiore a sei decimi è decisa dal consiglio di classe nei confronti degli alunni cui sia stata precedentemente irrogata una sanzione disciplinare per aver commesso reati



che violano la dignità e il rispetto della persona umana o atti di violenza grave, tali da ingenerare un elevato allarme sociale (articolo 4, comma 9 e 9 bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249); ma anche degli studenti che, già colpiti da precedenti sanzioni disciplinari abbiano mancato gravemente di rispetto nei confronti del capo di d'istituto, dei docenti, del personale tutto della scuola e dei loro compagni; o che abbiano violato le disposizioni di sicurezza utilizzando scorrettamente strutture e macchinari; o abbiano recato con il loro comportamento danni a se stessi, agli altri, al patrimonio scolastico (art.7 Decreto Del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122)

Nell'attribuire il voto di condotta il Cdc tiene conto:

1. Rispetto del Regolamento d'Istituto e dello Statuto delle studentesse e degli studenti
2. Regolarità della frequenza e puntualità della presenza
3. Attenzione, impegno, interesse e partecipazione all'attività scolastica
4. Comportamento composto ed educato in classe, tale da non arrecare disturbo alla lezione
5. Rispetto dei compagni e del personale
6. Rispetto dell'ambiente, delle strutture, delle attrezzature, delle norme di pulizia ed igiene
7. Adeguatezza dell'abbigliamento e correttezza del linguaggio
8. Attitudine a socializzare, disponibilità ad integrarsi nel gruppo, disponibilità ad aiutare i compagni
9. Autonomia, capacità di organizzazione dell'attività di studio
10. Capacità di iniziativa, di proposta, di critica

Nell'allegato i dettagli con la griglia di valutazione

Allegato:

Criteria di valutazione del comportamento.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Gli studenti che non hanno raggiunto il 75% dei giorni di presenza non sono ammessi allo scrutinio, fatti salvi i casi per i quali possono essere applicate le deroghe previste dal CD.

Il giudizio finale dovrà tenere conto, nell'ambito di una valutazione complessiva dell'alunno: del grado di preparazione raggiunto nelle singole discipline, dell'evoluzione e sviluppo della preparazione del corso dell'anno, rispetto agli obiettivi didattici e formativi previsti dalla



programmazione, del comportamento (inteso come interesse e partecipazione al dialogo educativo).

TABELLE TASSONOMICHE

□Corrispondenza voto-giudizio

□Tabella per l'attribuzione del voto di condotta

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- b) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- c) svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.
- d) votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale. Non sono ammessi agli esami di Stato gli allievi che non possiedono uno o più dei requisiti di cui al punto precedente. Nel verbale dello scrutinio dovrà essere riportata la motivazione che ha portato il CdC alla decisione intrapresa.



Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il Collegio Docenti, preso atto dell'intervenuta abrogazione dell'art. 12 del DPR 23 luglio 1998, n. 323 "Regolamento recante disciplina degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore, a norma dell'articolo 1 della legge 10 dicembre 1997, n. 425", per effetto di quanto disposto dall'art. 26, c. 6 lett. a) del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107", ha deliberato i seguenti criteri per l'attribuzione del credito scolastico facendo riferimento alla Tabella di cui all'Allegato A) al D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.

Il punteggio relativo al Credito Scolastico (CS) viene attribuito in base alla media dei voti conseguita dallo studente nello scrutinio di fine anno ed è compreso all'interno della fascia di oscillazione di cui alla Tabella recepita nell'Allegato A al D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

Esso viene assegnato dal Consiglio di classe sulla base dei seguenti indicatori:

1. Assiduità della frequenza scolastica (e il Consiglio di classe valuta le motivazioni eccezionali di assenze prolungate in corso d'anno);
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo - indicatori: interventi pertinenti durante le attività didattiche, attività di ricerca e approfondimento individuali o di gruppo, atteggiamento collaborativo nei confronti dei compagni;
3. Partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto.

Viene attribuito un punto se almeno due dei tre indicatori relativi al Credito Scolastico sono valutati positivamente.

Per la partecipazione alle attività complementari e integrative promosse dall'istituto l'attestazione è emessa dal docente dell'Istituto responsabile dell'attività.

La documentazione relativa all'esperienza che dà luogo ai crediti deve comprendere in ogni caso una attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali il candidato ha realizzato l'esperienza e contenente una sintetica descrizione dell'esperienza stessa. La descrizione sintetica deve consentire di valutare la rilevanza qualitativa dell'esperienza anche con riguardo a quelle relative alla formazione personale, civile e sociale dei candidati.

È ammessa l'autocertificazione, ai sensi e con le modalità di cui al D.P.R. n. 445/2000, nei casi di attività svolte presso pubbliche amministrazioni.

Le certificazioni dei crediti acquisiti all'estero sono convalidate dall'autorità diplomatica o consolare



italiana, fatti salvi i casi di esonero da tali adempimenti previsti dalle convenzioni o accordi internazionali vigenti in materia.

Le autocertificazioni degli allievi minori devono essere controfirmate da un genitore o da chi ne fa le veci.

Le attività devono essere svolte nel periodo 15 maggio dell'anno precedente al 14 maggio dell'anno in corso.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Per quanto riguarda gli studenti non italofofoni, in attuazione delle indicazioni normative contenute nell'art. 45 del DPR 31/8/99 n.394 e in base alle indicazioni della D.M. Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", della CM n. 8 del 6 marzo 2013 e della Nota Ministeriale 2563 del 22/11/2013, anche sulla base del documento "La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri" e facendo proprie le Linee Guida per l'Accoglienza e l'Integrazione degli alunni stranieri, C.M. n. 24 del 1/3/2006 e C.M. 4233 del 19/2/2014, nonché l'ulteriore normativa vigente, l'Istituto ha adottato, sin dall'anno scolastico 2006/07, il "Protocollo d'Accoglienza degli Allievi Non Italofofoni".

Il protocollo si articola in tre ambiti sostanziali, curando l'aspetto amministrativo burocratico, quello comunicativo relazionale e, infine, quello educativo didattico.

Esso prevede l'esistenza di un team misto docenti personale ATA dell'Ufficio Alunni che si cura di raccogliere i dati biografici e la storia scolastica dell'allievo, oltre ai documenti necessari per l'iscrizione; ove sia necessario, il team, per facilitare la comunicazione tra l'Istituto e la famiglia straniera, fa ricorso a interpreti e mediatori culturali per facilitare la comunicazione e superare le difficoltà linguistiche. I docenti del team accoglienza rilevano le competenze acquisite, soprattutto nell'ambito della lingua italiana come L2, individuano la classe e la sezione in cui iscrivere l'allievo, forniscono sostegno ai consigli di classe per elaborare percorsi didattici individualizzati e per rivedere la programmazione della classe nonché per la valutazione in itinere e finale. In base a quanto previsto dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n. 394, i minori stranieri soggetti all'obbligo scolastico vengono iscritti alla classe corrispondente all'età anagrafica, salvo che il Collegio Docenti deliberi l'iscrizione ad una classe diversa, tenendo conto:

- o dell'ordinamento degli studi del paese di provenienza dell'allievo, che può determinare l'iscrizione ad una classe immediatamente inferiore o superiore rispetto a quella corrispondente all'età anagrafica;
- o dell'accertamento di competenze, abilità e livelli di preparazione dell'allievo;
- o del corso di studi eventualmente seguito dall'allievo nel paese di provenienza;
- o del titolo di studio eventualmente posseduto dall'allievo.

In base alla decisione sull'assegnazione ad una classe, il team di accoglienza individua,



assieme agli insegnanti della classe coinvolta, dei percorsi di facilitazione che potranno essere attuati sulla base di risorse disponibili. Gli insegnanti del Consiglio di classe favoriranno l'integrazione dell'allievo

- promuovendo attività di piccolo gruppo;
- valutando l'opportunità di avvalersi della collaborazione dei mediatori;
- avvalendosi dei percorsi di L2 organizzati dall'Istituto;
- avvalendosi dei percorsi nei linguaggi specifici organizzati dall'Istituto.

Per favorire l'integrazione e aiutare gli allievi, in particolare i neoarrivati in Italia, è stata creata la figura del tutor d'Istituto che si occupa della prima accoglienza dei ragazzi e delle famiglie, segue i ragazzi nelle diverse situazioni problematiche, personali o didattiche che possono incontrare, soprattutto li accompagna nel percorso di inserimento nel nuovo sistema scolastico per prevenire le difficoltà legate alla diversità linguistica e culturale e di organizzazione rispetto alle scuole del paese di provenienza.

Il referente d'Istituto aggiorna, ove necessario, la documentazione, fornisce ai colleghi le necessarie informazioni su normativa e strumenti, aggiorna l'informazione sulla situazione dell'allievo presso i consigli di classe all'inizio di ogni anno scolastico, mantiene, con il coordinatore di classe, i rapporti con i genitori, coordina le attività di Istituto relative agli allievi non italofoni.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il PEI viene redatto per ogni allievo, per cui è stato presentato da parte della famiglia o da chi ha in carico lo studente una Diagnosi funzionale e/o profilo di funzionamento, viene elaborato e approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione che esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. Il PEI viene redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre, ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Equipe multidisciplinare, specialisti di riferimento, docenti di sostegno, docenti curricolari, famiglia, referente d'Istituto, assistenti sociali, servizio educativo, tecnici competenti.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

L'istituto promuove la collaborazione e il dialogo costruttivo con le famiglie al fine di rispondere alle esigenze degli allievi e costruire un percorso di crescita e un progetto di vita efficace.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni con disabilità viene effettuata da tutti i docenti del CdC sulla base del PEI, nel quale sono indicate le discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici e le attività integrative e di sostegno svolte. Il PEI inoltre esplicita obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso. Altri parametri di riferimento sono: autonomia personale e didattico-operativa, consapevolezza e partecipazione attiva al proprio percorso di apprendimento, rispetto delle regole e capacità di socializzazione. L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione avviene tenendo presente le indicazioni inserite nel PEI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In conformità ed in continuità con il Progetto di Vita dell'alunno, una tappa fondamentale è costituita dall'individuazione del percorso scolastico più idoneo nella prospettiva della piena integrazione sociale e di un effettivo avvicinamento al mondo del lavoro. Il GLO si impegna ad elaborare proposte orientative per gli studenti al fine di: Orientare gli studenti rispetto alle opportunità offerte dal contesto di riferimento sia a livello scolastico sia a livello professionale; Favorire lo sviluppo di abilità cognitive; Permettere la crescita ed il consolidamento delle potenzialità della persona con disabilità



in termini di autonomia e di relazioni; Continuità e orientamento in uscita; Progettazione di PCTO, accompagnando gli studenti con disabilità nel percorso professionale con la prospettiva di un inserimento lavorativo.



Piano per la didattica digitale integrata

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti in caso di nuovo lockdown. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.

La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, esigenze familiari, pratica sportiva ad alto livello, etc.

La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per

- Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;
- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento (sensoriale: visuale, uditivo, verbale o cinestesico, globale-analitico, sistematico-intuitivo, esperienziale, etc.);
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Le attività di DDI possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il



gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone

- o Le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- o Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante;

· Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali

- o L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- o La visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- o Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le attività di DDI asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le attività di DDI asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di compiti precisi assegnati di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle



attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività di DDI sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando

- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono

- Il Registro elettronico ClasseViva che fa parte della suite Infoschool di Spaggiari, che comprende anche Scuolattiva, Tuttinclassa, Alunni 2.0 e Scrutinio online. Tra le varie



funzionalità, ClasseViva consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia.

- La piattaforma di Microsoft OFFICE 365 fornita gratuitamente a tutti gli istituti scolastici. La piattaforma in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Microsoft, quali ad esempio Teams, One Note, One Drive, Calendar, Word, Excel Power Point, Sway, Share Point o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico.
- La piattaforma MOODLE

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

Nell'ambito delle attività di DDI, gli insegnanti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni della classe. Nelle note e sull'Agenda di classe l'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta, il termine della consegna avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.

L'insegnante crea, per ciascuna disciplina di insegnamento e per ciascuna classe, un TEAM classe da nominare come segue: Classe Anno scolastico – Disciplina (ad esempio: 2 MME A 2020/2021 – INGLESE) come ambiente digitale di riferimento per la gestione dell'attività didattica sincrona ed asincrona. L'insegnante inserisce nel corso tutte le studentesse e gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email di ciascuno (*nome.cognome* .@_____).

Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le attività di DDI in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.

Gli insegnanti utilizzano OFFICE 365, Moodle ed il Registro elettronico come piattaforme di riferimento per gestire gli apprendimenti a distanza all'interno del gruppo classe o per piccoli gruppi. Tali piattaforme consentono di creare e gestire i compiti, le valutazioni formative e i feedback dell'insegnante, tenere traccia dei materiali e dei lavori del singolo corso, programmare le videolezioni, condividere le risorse e interagire nello stream o via mail.



Si farà ricorso alle risorse DRIVE come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate

Tutte le attività svolte in modalità asincrona devono essere documentabili

Gli insegnanti progettano e realizzano le ATTIVITÀ di DDI asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.



Aspetti generali

La dimensione e la complessità dell'Istituto richiedono un modello organizzativo molto articolato che consente di gestire tutti gli ambiti sia didattici che di gestione della scuola.

La scuola ha un forte legame con il territorio e significativi sono gli accordi di rete formalizzati e le convenzioni, sia con enti pubblici che privati.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: 1° Trimestre - 2° Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

1° COLLABORATORE • sostituzione del Dirigente Scolastico nella gestione ordinaria, in caso di sua assenza o impedimento; • incarichi o attività specifiche delegate espressamente dal Dirigente scolastico; • coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; • generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • vigilanza sul divieto di fumo in tutti i locali dell'edificio scolastico e nelle aree all'aperto di pertinenza della sede scolastica; • verbalizzazione delle sedute del Collegio dei Docenti e verifica delle presenze; • coordinamento delle attività del Collegio dei Docenti; • piano delle attività docenti e calendario scolastico; • piano attuativo del PTOF – funzionigramma (in collaborazione con la FS designata); • coordinamento funzioni strumentali; • supervisione degli adempimenti dei docenti relativi all'insegnamento e funzionali allo stesso; • coordinamento del processo di adozione libri di testo e comodato; •

3



coordinamento delle attività dei Dipartimenti disciplinari; • coordinamento della sostituzione di docenti assenti (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico e con la segreteria didattica docenti); • modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico e con la segreteria didattica docenti); • gestione comunicazione interna ed esterna di istituto (in collaborazione con il referente designato); • accoglienza neoassunti; • supporto al processo di informatizzazione dell'istituto (in collaborazione con il referente designato); • referente Covid per la vigilanza sul rispetto delle disposizioni di contenimento della diffusione dell'epidemia - gestione dei rapporti con il Dipartimento di Prevenzione in merito ai casi Covid - compilazione delle statistiche sul Covid per la piattaforma SIDI e sondaggi USR e Regione FVG - • procedure e sanzioni disciplinari per gli allievi - gestione problematiche con gli studenti; • assemblee studentesche; • iscrizioni degli studenti e formazione delle classi (in collaborazione con la segreteria didattica allievi); • coordinamento degli esami integrativi e di idoneità; • didattica digitale integrata - gestione degli studenti in DDI • coordinamento attività di accoglienza (in collaborazione con la FS designata); • valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in



accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. 2° COLLABORATORE • sostituzione del Dirigente Scolastico nella gestione ordinaria, in caso di sua assenza o impedimento; • incarichi o attività specifiche delegate espressamente dal Dirigente scolastico; • coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; • generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • vigilanza sul divieto di fumo in tutti i locali dell'edificio scolastico e nelle aree all'aperto di pertinenza della sede scolastica; • supporto organizzativo per l'ufficio segreteria generale, l'ufficio personale e tecnico, in collaborazione con il Direttore Sga ed il personale amministrativo dell'Istituto preposto a tali uffici, in relazione alle esigenze e problematiche di ordine giuridico e amministrativo dei procedimenti di competenza di tali uffici; • trattazione dei procedimenti di competenza degli uffici "segreteria generale" e "ufficio personale", nell'ambito delle direttive impartite dal Dirigente scolastico e per conto dello stesso, provvedendo - inoltre - in collaborazione con le unità di personale a.t.a. preposte a tali uffici, alla predisposizione degli atti amministrativi di particolare complessità giuridica che saranno sottoposti alla firma del Dirigente scolastico; •



supporto e consulenza giuridica e amministrativa su problematiche e procedimenti gestiti dall'Istituto in relazione alla attività istituzionale svolta dallo stesso; • collaborazione con gli uffici nell'attività ordinaria e coordinamento delle sostituzioni dei docenti assenti; • gestione dei rapporti con coordinatori di sede associata di San Giovanni al Natisone e della succursale di via Zugliano; • coordinamento delle attività dei Dipartimenti disciplinari; • coordinamento della sostituzione di docenti assenti (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico e con la segreteria didattica docenti); • modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico e con la segreteria didattica docenti); • collaborazione alla definizione dell'organico e all'assegnazione dei docenti alle classi; • valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire al Dirigente scolastico qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso. 3° COLLABORATORE • sostituzione del Dirigente Scolastico nella gestione ordinaria, in caso di sua assenza o impedimento; • incarichi o attività specifiche delegate espressamente dal Dirigente scolastico; • coordinamento delle



attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti da me delegati; • generale confronto e relazione, in mio nome e per mio conto, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; • vigilanza sul divieto di fumo in tutti i locali dell'edificio scolastico e nelle aree all'aperto di pertinenza della sede scolastica; • coordinamento attività uffici Didattica docenti e Segreteria allievi; • coordinamento attività dei consigli di Classe; • coordinamento delle attività progettuali (in collaborazione con la FS designata); • organizzazione delle attività dei docenti con ore di potenziamento; • calendario CdC e Scrutini (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico); • organizzazione dei corsi di recupero sportelli didattici, corsi di potenziamento, • coordinamento delle attività dei Dipartimenti disciplinari; • coordinamento della sostituzione di docenti assenti (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico e con la segreteria didattica docenti); • modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico (in collaborazione con il referente dell'orario scolastico e con la segreteria didattica docenti); • attività di formazione docenti (in collaborazione con la FS designata); • gestione dei rapporti con le famiglie; • gestione allievi che necessitano di orientamento in itinere e riorientamento; • gestione allievi L.104, DSA, BES, coordinamento con Ufficio allievi (in collaborazione con la FS



designata); • mobilità studentesca e internazionalizzazione; • coordinamento Ashoka • ampliamento del CLIL e Formazione CLIL • progetti PON, Erasmus + e bandi enti vari • corsi di lingue • progetti internazionali • valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; • vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferirmi qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso

Funzione strumentale

I docenti incaricati di Funzione Strumentale sono individuati dal Collegio Docenti sulla base della coerenza dei titoli con la tipologia dell'incarico, delle esperienze formative caratterizzanti, del progetto di massima proposto con il compito di promuovere/progettare/gestire/valutare strategie finalizzate al raggiungimento degli obiettivi specifici della singola area e meglio rispondenti alle esigenze dell'Istituto. Curano, concordandone tempi e modalità con il DS, la diffusione delle informazioni e dei prodotti elaborati, riferiscono al DS e agli OOCC competenti. I settori strategici di intervento sono individuati annualmente dal CD. PIANO OFFERTA FORMATIVA • Revisione ed aggiornamento del PTOF • Coordinamento del nucleo interno di valutazione Elaborazione del RAV Elaborazione del piano di Miglioramento Elaborazione del Bilancio Sociale Elaborazione esiti prove INVALSI INNOVAZIONE DIDATTICA E FORMAZIONE •

6



Sostegno al processo di utilizzo delle Nuove tecnologie nella didattica • Piano di Formazione docenti • Coordinamento Piano Nazionale Scuola Digitale BENESSERE • Pianificazione misure di accoglienza e per la decodifica del “disagio” • Riduzione del disadattamento, della dispersione scolastica e del disagio (Coordinamento CIC) • Prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo • Promozione della cultura della salute e prevenzione dei comportamenti a rischio • Volontariato (donatori sangue, midollo...) • Studio di possibili strategie innovative e migliorative nel campo del recupero ed approfondimento • Educazione Civica INCLUSIONE • Sostegno all’inclusione • Bisogni Educativi Speciali Disabilità: prof.ssa Lorella De Luca Disturbi Specifici dell’Apprendimento: prof.ssa Anna Cilia Altri BES: prof.ssa Anna Cilia Anna Cilia Integrazione allievi stranieri: prof.ssa Laura Di Felice RAPPORTI CON IL TERRITORIO E IL MONDO DEL LAVORO • Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento • Realizzazione di progetti formativi d’intesa con enti ed istituzioni esterni alla scuola • Mantenimento e sviluppo di relazioni con enti di formazione, istituti di cultura, università, imprese al fine di progettare percorsi e nuove opportunità di formazione rivolte agli allievi e ad adulti SERVIZI AGLI STUDENTI -ORIENTAMENTO IN ENTRATA • Continuità con il primo ciclo di istruzione • Orientamento in entrata • Organizzazione di scuola aperta • Stage per studenti della terza secondaria di primo grado • Attività informativa con i potenziali studenti • Organizzazione di progetti di orientamento



formativo. • Orientamento in itinere • Contrasto alla dispersione scolastica e riorientamento IN USCITA • Orientamento al lavoro o alla scelta del percorso universitario o ITS • Analisi dei percorsi e degli esiti degli studenti dopo alcuni anni dal diploma

Capodipartimento

Il coordinatore di dipartimento viene proposto dai docenti del singolo Dipartimento ed ha l'incarico di favorire l'attività di ricerca didattica e la sua documentazione, elaborando proposte di miglioramento dell'offerta formativa da discutersi negli OOCC, indirizzando i docenti verso gli orientamenti definiti dal CI e CD. Presiede le riunioni del dipartimento e coordina la raccolta dei documenti finalizzati alla definizione dei saperi minimi e delle conoscenze comuni nelle diverse classi. DIPARTIMENTO Scienze Motorie Religione Lettere e Filosofia Matematica Lingue Straniere Chimica Fisica Scienze Informatica Diritto economia Disegno Meccanica Elettronica, Elettrotecnica e Automazione Telecomunicazioni Scienze aeronautiche

15

Responsabile di plesso

REFERENTE SEDE DI SAN GIOVANNI AL NATISONE Riceve dal Dirigente un incarico fiduciario e ha delega nelle seguenti funzioni: 1. coordinamento delle attività della sede associata, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati ed in collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico; 2. generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente la sede associata; 3. sostituzione dei

1



docenti assenti; 4. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente della sede associata; 5. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo a quanto previsto dal regolamento di istituto; 6. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico; in caso di necessità, gli alunni delle classi senza docente possono essere accorpati alle altre classi; 7. vigilanza sull'andamento generale del servizio presso la sede associata, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; 8. vigilanza sul rispetto delle norme per il contenimento della diffusione dell'epidemia da Covid19.

Responsabile di laboratorio

Sono individuati dal Collegio dei Docenti sulla base della disponibilità, di precedenti esperienze nel settore specifico, del complessivo impegno gestionale. Hanno l'incarico di favorire il più diffuso utilizzo delle aule speciali e del loro funzionamento, di mettere in atto modalità che riducano il rischio di danni, anche involontari da parte degli utenti, di segnalare i disservizi o il non funzionamento. Collaborano ad innalzare lo standard della sicurezza nei luoghi di lavoro, coordinandosi anche con l'UTO. Sono responsabili dei materiali loro affidati.
DIPARTIMENTO LABORATORIO Meccanica
Disegno Meccanico B.0.5 F.0.CN F.0.MUT

44



F.0.LAM1 - F.0.LAM2 - F.0.LAM3 F.0.02 LAT1
F.0.OFF Metrologia F.0.saldatura Aeronautica
GAR AER Officina Aeronautica / di Hangar Off.
Aer. F.0.12 Lab.Disegno AER Telecomunicazioni
E.0.7 E.0.11 E.0.18 E.0.19 E.0.20 Elettrotecnica
Elettronica Automazione E.0.16 E.0.5 E.0.14
E.0.15 Informatica F.S.17 F.S.18 F.0.14 A.2.1 B.0.1
TEST CENTER ICDL Lab. Sede staccata via
Zugliano Inglese A.2.11 - Laboratorio linguistico
Chimica B.2.10 B.2.12 F.S.10 Biologia F.S.9 Fisica
B.2.3 B.2.17 B.2.18 B.2.4 B.2.19 Matematica A.2.2
SmartLab F.0.6a F.0.6b Disegno F.0.5
Responsabile tecnico Palestre Costruzioni
Ambiente e Territorio Laboratorio edile F.S.24
Strumenti topografici SEDE di San Giov. al N.
Laboratorio del legno Laboratorio informatica

Animatore digitale

L'Animatore Digitale, in concreto, affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD: è un docente della scuola, mai un professionista esterno, trattandosi di una figura che richiede un'integrazione forte nella scuola, e della comunità scolastica. L'Animatore deve coordinare la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. Si tratta, quindi, di una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono:

- Formazione interna: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la

1



partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi. - Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; - Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. L'animatore si trova a collaborare con l'intero staff della scuola e in particolare con gruppi di lavoro, operatori della scuola, dirigente, DSGA, soggetti rilevanti, anche esterni alla scuola, che possono contribuire alla realizzazione degli obiettivi del PNSD. Può, e dovrebbe, inoltre, coordinarsi con altri animatori digitali sul territorio, per la creazione di gruppi di lavoro specifici.

Referente Registro
Elettronico

Riceve dal Dirigente un incarico fiduciario e ha delega nelle seguenti funzioni: 1. Assistenza alle segreterie per il corretto utilizzo degli applicativi Registro Elettronico, Segreteria Digitale, Scuola & Territorio e altri software ed applicativi per la

1



gestione di processi di segreteria amministrativa; 2. Assistenza ai docenti nell'utilizzo del Registro elettronico e applicativi ad esso connessi; 3. Formazione dei docenti e del personale ATA sul corretto utilizzo degli applicativi di rispettiva competenza. 4. Collaborazione con il Dirigente Scolastico e il suo staff per implementare nuove funzioni per la gestione didattica in formato digitale e nuovi applicativi fruibili dall'utenza previsti dal Codice dell'Amministrazione Digitale. In particolare, nel corrente anno scolastico dovrà essere implementata nei sistemi affidati al referente la possibilità di condurre le riunioni degli organi collegiali nella fase di ideazione, calendarizzazione, informazione, produzione dei verbali, firme digitali e archiviazione digitale senza prevedere alcuna stampa di detti documenti; 5. Promuovere l'utilizzo di tutte le funzionalità previste dagli applicativi inerenti la Segreteria Digitale, il Registro Elettronico, Scuola & Territorio e altri applicativi per la gestione dei processi amministrativi; 6. Risolvere problemi tecnici, eventualmente con la collaborazione di esperti esterni; 7. Redigere manuali d'uso e regolamenti interni per un corretto utilizzo degli applicativi affidati al referente; 8. Collaborazione con le altre figure che operano nel contesto dell'applicazione del Codice dell'amministrazione digitale, della Transizione digitale e del Piano Nazionale Scuola Digitale; 9. Informare e aggiornare tempestivamente il Dirigente scolastico sulle eventuali rilevanze e criticità che possono presentarsi o di eventi che possano in qualsiasi modo compromettere la funzionalità



dei procedimenti digitalizzati; 10. Segnalare al Dirigente Scolastico soluzioni particolari che permettano il miglioramento del servizio, anche con modifiche agli impianti tecnologici.

Referente Sito Web

Riceve dal Dirigente un incarico fiduciario e ha delega nelle seguenti funzioni: 1. Aggiornamento ed eventuali modifiche strutturali al Sito e ai canali di comunicazione social dell'ISIS "A. Malignani" di Udine controllando costantemente la fruibilità, la qualità e la legittimità dei materiali, documenti e informazioni inserite; 2. Sovrintendere al percorso per la realizzazione di un nuovo Sito nel rispetto delle norme previste e alla traslazione dei contenuti dal vecchio al nuovo Sito. 3. Assegnazione ai docenti e al personale ATA le credenziali per l'accesso alle rispettive sezioni riservate. 4. Formazione dei collaboratori del Dirigente Scolastico e del personale della scuola sul corretto accesso e utilizzo della zona riservata del Sito e sulle modalità di elaborazione dei materiali predisposti per la pubblicazione. 5. Collaborazione con il Dirigente Scolastico e il suo staff per implementare nuove funzioni fruibili dall'utenza attraverso il Sito e previste dal Codice dell'Amministrazione Digitale. 6. Costante monitoraggio sul rispetto delle norme previste per i siti istituzionali della Pubblica Amministrazione con particolare attenzione alla normativa che regola e difende sia il diritto di privacy, che quello di immagine in particolare nei confronti dei minori; 7. promuovere la visibilità del Sito e la collaborazione tra i Docenti, gli alunni e il personale scolastico, finalizzata a migliorare il Sito stesso in termini di accessibilità,

1



fruibilità e completezza; 8. risolvere problemi tecnici, eventualmente con la collaborazione di esperti esterni; 9. Collaborare alla verifica che tutti i materiali pubblicati e divulgati non violino diritti di proprietà intellettuale, diritti morali, diritti d'autore, o diritti di tutela dei dati personali di terzi e non siano lesivi di altri diritti di proprietà intellettuale e/o industriale. 10. Tutelare la coerenza stilistica del Sito sul piano grafico, della struttura e della navigabilità; 11. Redigere un regolamento interno affinché il portale ottemperi alle prescrizioni di AgID e Garante, rispetti la privacy, sia accessibile, facilmente consultabile e sempre aggiornato; 12. Collaborazione con l'animatore digitale e il referente del Registro Elettronico per armonizzare le azioni e i contenuti nel contesto del Piano Nazionale Scuola Digitale; 13. informare e aggiornare tempestivamente il Dirigente scolastico sulle eventuali rilevanze e criticità che possono presentarsi o di eventi che possano in qualsiasi modo compromettere la funzionalità del sito o danneggiare l'immagine della Scuola; 14. Segnalare al Dirigente Scolastico soluzioni particolari che permettano il miglioramento del servizio Web, anche con modifiche agli impianti tecnologici.

Coordinatore di sede per
il corso serale

Riceve dal Dirigente un incarico fiduciario e ha delega nelle seguenti funzioni: 1. coordinamento delle attività del corso serale, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati ed in collaborazione con i collaboratori del Dirigente Scolastico; 2. generale confronto e relazione, in nome e per conto del Dirigente Scolastico, con l'utenza e con il personale per

1



ogni questione inerente il corso serale; 3. controllo della regolarità dell'orario di lavoro del personale docente del corso serale; 4. modifiche e riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di erogazione del servizio scolastico; 5. comunicazione agli studenti delle modifiche all'orario scolastico in caso di docenti assenti; 6. accoglienza e iscrizione nuovi allievi; analisi percorsi scolastici pregressi degli studenti; valutazione/attribuzione crediti; individuazione eventuali crediti non formali e modalità di accertamento; formulazione proposta inserimento classe appropriata nuovi allievi; stipula Patti Formativi Individuali; 7. predisposizione documentazione per i Consigli di Classe per le delibere di attribuzione crediti/debiti; 8. controllo crediti scolastici allievi; controllo completezza documentazione allievi, ricostruzione carriera scolastica; 9. partecipazione al Comitato Tecnico Scientifico dei Corsi per Adulti; 10. predisposizione materiale informativo e attività di orientamento presso i percorsi di istruzione di primo livello dei CPIA della provincia di Udine e di Pordenone; 11. partecipazione alle riunioni indette dalla dirigente del CPIA per la validazione dei patti formativi di tutti gli istituti della provincia. Partecipazione agli incontri organizzati al fine di elaborare: misure di sistema finalizzate a favorire gli opportuni raccordi tra i percorsi; azioni di ampliamento dell'offerta formativa; attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo; misure di sistema volte a valorizzare il CPIA quale struttura di



servizio. 12. valutazione attivazione corsi di allineamento; 13. predisposizione di comunicazioni tramite sito WEB 14. vigilanza sull'andamento generale del servizio presso il corso serale, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso; 15. vigilanza sul divieto di fumo in tutti i locali dell'edificio scolastico e nelle aree all'aperto di pertinenza della sede scolastica; 16. vigilanza sul rispetto delle norme per il contenimento della diffusione dell'epidemia da Covid-19.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ruggiero FRANCO

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classevivadocente.php

Pagelle on line https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classevivadocente.php

Modulistica da sito scolastico

https://web.spaggiari.eu/home/app/default/menu_classevivadocente.php



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Disseminazione di buone pratiche

Brevi incontri tematici nei quali si fornisce ai docenti interessati esempi e materiali di supporto alla sperimentazione. Successivo accompagnamento alla predisposizione di attività e materiali volti alla sperimentazione dei docenti nelle proprie classi con attività di mentoring di docenti esperti. Le metodologie sono state individuate fra le seguenti: - Idea Service Learning; - Idea ICT LAB; - Idea TEAL - Avanguardie Educative; - Idea MLTV - Avanguardie Educative; - Idea DEBATE - Avanguardie Educative; - Idea OUTDOOR EDUCATION; - Tecnologie per l'apprendimento attivo; - Competenze digitali di base e DigComp; - Didattica Inclusiva.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni interessati alle proposte di innovazione
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corsi di formazione in aree specifiche

Corsi di formazione in: - area tecnologico-scientifica (corso sulle calcolatrici grafiche; corso sulla didattica della matematica; corso di prototipazione in area telecomunicazioni; corso di dipartimento di informatica; corso di sicurezza informatica; corso robotica industriale/ COMAU; corso PLC Siemens-base; sicurezza in laboratorio di chimica; velivolo AMX Aeronautica Militare; punzonatrice CNC; "Forest bathing") - area socio-umanistica (corso di didattica della letteratura italiana; lettura espressiva, comunicazione docente/discente) - area generica (tecniche di ascolto attivo; apprendimento e neuroscienze cognitive; uso corretto della voce; area scienze motorie; area benessere).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti interni interessati alle proposte di innovazione disciplinare
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corsi di formazione sull'inclusione

Formazione sulle seguenti tematiche: - normativa allievi BES/DSA, didattica specifica, valutazione e redazione Piano Didattico Personalizzato - normativa, didattica specifica e valutazione di allievi con discalculia - normativa sull'inclusione degli allievi certificati (D.M. 188/2021) e redazione Piano Educativo Individualizzato - problematiche e gestione di studenti affetti da autismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti interni che insegnano nelle classi con studenti con Bisogni Educativi Speciali

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento/tutoraggio sulle piattaforme didattiche

Formazione sulle seguenti piattaforme didattiche in uso nella scuola: - Registro elettronico - MOODLE - Tool per la didattica attiva e laboratoriale con uso della tecnologia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



Destinatari Docenti interni interessati alle proposte di innovazione e nuovi docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: PCTO e formazione tutor

PCTO

Corsi di formazione rivolti al personale docente per lo svolgimento delle attività di tutor PCTO di studenti coinvolti nelle diverse attività: normativa, gestione della documentazione, assolvimento obblighi e standard interni scolastici.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

- Risultati scolastici
 - Creare le condizioni affinché gli allievi rinnovino e mantengano la loro motivazione rispetto ai percorsi di studio caratterizzanti il loro indirizzo, attraverso il potenziamento delle attività di laboratorio, elemento attrattivo dell'istituto in tutti i suoi indirizzi

Destinatari

Docenti neo-assunti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Le proposte dei corsi di formazione attivati sono state selezionate attraverso due principali modalità:

- incontri con referenti di dipartimento, referenti di sezione, funzioni strumentali e staff di dirigenza;
- compilazione di un questionario dei bisogni, aperto a tutte le figure identificate sopra e a tutti i docenti della scuola che a vario titolo si occupano delle diverse aree di intervento.

I bisogni formativi sono stati quindi indentificati analizzando i dati dei questionari e quanto emerso nelle riunioni svolte, tenendo presenti le priorità fissate nel PTOF.



Piano di formazione del personale ATA

Gestione area bilancio

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Gestione area alunni

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Dinamiche di gruppo e gestione dei conflitti



Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Gestione dei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale tecnico



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Il supporto tecnico nei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Accoglienza e vigilanza alunni

Descrizione dell'attività di formazione

L'accoglienza e la vigilanza

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Assistenza alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Organizzazione scolastica

Descrizione dell'attività di formazione Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito